Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hará por medio de un video informativo donde se evidencie la forma correcta de como alimentar a los niños y niñas en cada una de las etapas de desarrollo inicial. www.Healthychildren.org/es. Visto el video por las familias se le hará las siguientes Preguntas. ¿Cuantas veces al día ofrecen comida a los niños y niñas al igual que a la mujer gestante? - ¿Son alimentos saludables?. - Se lavan las manos antes de comer y de preparar los? Posteriormente se les explica a las familias. que los requerimientos nutricionales varían en las diferentes etapas de la vida y la alimentación siempre tiene que ser nutritiva y equilibrada- y que son los padres y cuidadores los responsables que los niños y las niñas se alimenten de manera adecuada según su edad.	15 minutos Talento humano familia Telefono. wifi

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Cualificada

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les orientaron, atención que se nos brinda constantemente através de mensajes y llamadas.
ya que Permite sentirnos acompañados el tiempo que no estan los profesionales de manera Presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento Permite afianzar Conocimientos sobre alimentacion saludable. en la Primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera activa y favoreció el aprendizaje significativo, al igual que los habitos saludables y Promovio el trabajo conjunto entre la familia y el acompañamiento Pedagogico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que se sigan manejando estrategias similares que Permitan a las familias. seguir motivadas a realizar las actividades Propuestas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logro cumplir satisfactoriamente las actividades planteadas favoreciendo experiencias significativas de aprendizaje y fortaleciendo habitos de alimentacion saludable, en la primera infancia mediante un acompañamiento cercano y participativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La Participación de la familia permitió fortalecer el vinculo afectivo, Promover hábitos saludables y favorecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas, Convirtiendo el hogar en un espacio de acompañamiento y formación integral.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se Vincularon Participando en las actividades, mostraron interes motivación y disposición en cada experiencia realizada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar desarrollando encuentros pedagógicos y significativos que fortalezcan el aprendizaje, la participación familiar y el fortalecimiento de habitos saludables en la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:20-05-2026

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guí Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-05-2025. **Hora** 8:00Am-4:00 Pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alveiro Isaramo Tunay — Rol: Agente educativo
Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica - 8 - acción 8.1 - 8.7

Promover hábitos de alimentación saludable en los niños y niñas de Primera infancia fortaleciendo el rol de la familia como Principal agente de cuidado y creando rutinas que favorezcan el desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Doy inicio al encuentro a través de wasap enviando un caluroso saludo a las familias participantes, Pregunto Por su estado de salud. y Posteriormente envio un Video. Con el fin de generar, espacio de confianza y entrar en contexto con el tema a tratar. Arroz Con leche (canciones y rondas infantiles) http://www.toycontando.	15 minutos Talento humano familia telefono wifi.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hará Por medio de un Video informativo donde se evidencie la forma Correcta de Como alimentar a los niños y niñas en Cada una de las etapas de desarrollo infantil. www.Healthychildren.org/es. Visto el video Por las familias se les hará las siguientes Preguntas. ¿Cuantas veces al día ofrecen Comida a los niños y niñas al igual que a la mujer gestante? - ¿Son alimentos saludables? - se lavan las manos antes de Comer y de-Preparar los? Posteriormente se les explicará a las familias. que los requerimientos nutricionales varían en las diferentes etapas de la vida y la alimentación siempre tiene que ser nutritiva y equilibrada- y que son los padres y cuidadores los responsables que los niños y las niñas se alimenten de manera adecuada según su edad.	15 minutos Talento humano familia Telefono. wifi

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Versión de Educación Inicial Completa

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias Valoran mucho el acompañamiento Constante, Por medio de llamadas o mensajes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para Fortalecer los Conocimientos y hábitos sobre alimentación saludable en los niños y niñas en la Primera infancia, al igual que en la mujer gestante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando interés y motivación durante las actividades Propuestas en Casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañamientos Con-ferencias similares adaptadas a las necesidades de los hogares, ya que esto permite aprender de manera Práctica y sencilla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, las actividades propuestas fueron desarrolladas de-acuerdo con la Planeación establecida Promoviendo la Participación activa de los niños, niñas Mujeres gestantes y sus familias durante el acompañamiento..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La Participación de las familias fue activa, Colaborativa y fundamental durante el acompañamiento sobre alimentación saludable en Primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron Practicando habitos Saludables como lavado de manos y consumo de frutas y Verduras - además tuvieron buena disposicion Para, realizar las actividades Propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda Continuar fortaleciendo hábitos de higiene, alimentación y bienestar familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:20-05-2026

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8P

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	4 - 5-26	Hora	10:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katty Yulitza Quejada Moya — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

10.3 La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.

Fortalecer en la familia las capacidades para brindar un cuidado oportuno en el hogar ante enfermedades comunes, logrando que identifiquen con precisión los signos de alerta y las medidas de prevención de quemaduras para mitigar riesgos en la salud de los niños y mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa llegará al hogar asignado en el horario establecido y saludará de manera muy fraterna y respetuosa a cada uno de los integrantes de la familia presentes. Acto seguido, se adecuará el espacio físico de la sala para sentarse en un círculo cómodo utilizando el recurso humano como principal motor de interacción. Para romper el hielo, se entonarán e interpretarán en conjunto diversas canciones tradicionales de la región, las cuales permitirán generar un ambiente de confianza, alegría y empatía con el grupo familiar. Una vez finalizadas las expresiones musicales, la agente educativa planteará preguntas orientadoras basadas en las vivencias cotidianas para indagar sobre los saberes previos de la familia frente a las enfermedades. Se les interrogará directamente sobre qué medidas toman en el hogar cuando la niña o el niño se enferma, quién se encarga de cuidarlo principalmente y qué entienden ellos por una urgencia médica, propiciando un diálogo abierto que servirá de puente directo para el desarrollo del tema central.	• Canciones tradicionales, • espacio físico • recurso humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio central, la agente educativa invitará activamente a la familia a realizar un recorrido guiado y reflexivo por los diferentes espacios del hogar, evaluando minuciosamente las condiciones de seguridad. Utilizando de manera práctica los materiales del entorno junto con la cinta o el cordón, se procederá a delimitar físicamente aquellas zonas de alto peligro (como el área de la cocina, fogones o conexiones eléctricas expuestas) para que queden visiblemente restringidas para los niños y las mujeres gestantes. Paralelamente, se desplegarán y socializarán de manera detenida las guías visuales sobre la prevención de quemaduras y accidentes caseros. La agente educativa explicará de forma muy detallada la sintomatología de las afecciones más frecuentes y enseñará a diferenciar los signos de alerta críticos (tales como la fiebre muy alta que no cede, respiración rápida o ruidosa, hundimiento de costillas, vómito constante y somnolencia extrema). Se realizarán simulaciones sencillas empleando las guías para que los cuidadores demuestren cómo actuarían, reforzando la importancia vital de no automedicar y acudir de inmediato al centro asistencial de salud cuando se detecte cualquiera de estas señales.	• Espacios del hogar, • materiales del entorno, • cinta • cordón para delimitar zonas • guías visuales sobre prevención de quemaduras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre de la jornada formativa, la agente educativa y la familia se reunirán nuevamente en el espacio físico de la sala para evaluar de manera conjunta las reflexiones finales del encuentro. Mediante el diálogo directo, se concertarán acuerdos específicos orientados a la transformación de las prácticas de salud intrafamiliar. La familia, haciendo uso de hojas y lapicero, escribirá un compromiso claro y visible en el cual se obligarán a mantener las zonas delimitadas con la cinta libres del acceso de los niños para evitar accidentes de quemaduras. Asimismo, la agente educativa guiará a los cuidadores para que anoten de su propio puño y letra una lista con los números telefónicos de emergencias médicas locales y los signos de alerta más importantes aprendidos en la sesión.	• Hojas de papel • Lapicero • recurso humano • espacio físico del hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico para el desarrollo de la experiencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Manifestaron que les gustó mucho la lúdica del recorrido por la vivienda y el uso de la cintas para señalizar el peligro, ya que les permitió ver su propio espacio desde la perspectiva de la seguridad infantil. Expresaron que no hubo ningún aspecto que les desagradara.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La Familia surgirió que en los próximos encuentro se realicen Simulacros practicos de primeros auxilios y que se invite a otros miembros del entorno comunitario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer con precisión los signos real de alarma que indican cuando una tiene fiebre o una condición o Complicación de Salud es una emergencia Real. Tambien corresponderon los riesgos ocultos en la Cocina y otras zonas, aprender como prevenir riesgo.

Compromisos para el próximo encuentro

La Familia se comprometió firmemente a mantener los espacios identificados debidamente protegidos, a replicar lo aprendido con sus Vecino y a tener siempre a la mano la tarjeta con las lineas de atencion.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se consideró que la intencionalidad se alcanzó plenamente. Los cuidadores demostraron una asimilación clara de la Practica 10.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de Construyendo juntos en el momento 2. Esto se debió a la dinamización del espacio físico mediante el uso de cinta generó una participación activa, reflexiva, muy visual.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La Familia participó de manera activa, entusiasta, y con una actitud abierta de el dialogo y el aprendizaje En el encuentro participaron la madre, el padre y abuela, quienes son las principales figuras de Cuidado y mostrando gran interes en el bienestar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó diseñar material impreso tipo folleto o infografía corta y de facil lectura para dejar en el Hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

* Los materiales del entorno y las guías visuales se aprovecharon de manera oportuna y óptima. Sirvieron como recursos didactico de gran valor para ilustrar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	5-05-2026	Hora	10:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

Orientar y concientizar a la familia sobre la importancia de asistir puntualmente a las valoraciones integrales de salud y crecimiento de acuerdo con la edad del niño, promoviendo el seguimiento médico como un derecho fundamental para su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa Gloria llegará al hogar y saludará con mucha calidez a cada miembro de la familia, disponiendo el espacio físico de la sala para iniciar la jornada en un ambiente cómodo y cercano. Usando el recurso humano como eje principal, se interpretarán canciones tradicionales de la región para motivar la participación de los niños y relajar el entorno. Una vez finalizada la música, la docente abrirá un espacio de diálogo para indagar los saberes previos de los cuidadores; les preguntará sobre cuándo fue la última vez que llevaron al niño al médico, qué documentos les revisan en esas citas y cuál creen que es la diferencia entre llevar al niño al centro de salud cuando está enfermo y llevarlo a un control preventivo, conectando así sus realidades con la importancia del monitoreo médico.	• Espacio físico • recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento central, la docente invitará a la familia a revisar de forma conjunta el carné de salud y crecimiento del niño dentro de un espacio tranquilo del hogar. Utilizando las guías visuales sobre la valoración integral en salud, la agente educativa explicará detalladamente qué aspectos evalúan los médicos según la edad exacta del niño (desarrollo motor, lenguaje, agudeza visual, salud oral y nutrición). La familia aprenderá a identificar los materiales del entorno que pueden usar en casa para estimular al niño antes de sus revisiones. Se simulará una lectura del carné para que los padres verifiquen si las vacunas y los controles están al día, concientizándolos de que estas citas médicas no son solo para pesar y medir, sino para prevenir alteraciones graves en el desarrollo psicomotor de la infancia.	• Espacios del hogar • materiales del entorno • carné de salud infantil (esquema de vacunación/crecimiento), • guías visuales sobre la valoración integral

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalizaremos la sesión estableciendo un "Pacto de Seguridad en el Hogar". Solicitaremos a la familia que identifique un baúl o repisa alta que se convierta en el lugar exclusivo de herramientas peligrosas, asegurándonos de que este compromiso sea sostenible en el tiempo. Realizaremos una retroalimentación de lo aprendido, donde cada adulto del hogar mencionará una acción concreta que cambiará a partir de hoy para prevenir accidentes. Cerraremos con un abrazo grupal y la entrega de un recordatorio visual que simbolice la protección del hogar como un territorio de paz y seguridad para los niños.	• materiales de registro pedagógico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico para el desarrollo de la experiencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Manifestaron que les gustó muchísimo aprender a interpretar las graficas y sello del Carné de salud, ya que antes no entendian que significaban algunas anotaciones medicas. Expresaron que no hubo nada que les disgustaran.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La Familia sugirió que para lo siguiente acompañamiento se invite al personal de enfermería local para aclarar dudas directas sobre los esquemas de vacunación especificos y que se continúen.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Aprendieron que la valoración integral de salud es un derecho obligatorio y preventivo que se debe realizar periodicamente, incluso si el niño, niña, gestante se encuentra aparentemente sano, para detectar a tiempo cualquier dificultad visual, auditiva, o del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometio firmamente a revisar la agenda del centro médico local a separar la cita de control que tenían rezagada y a pegar el calendario de citas en un lugar muy visible de la casa para que no se le olvide la fecha.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se consideró que la intencionalidad se alcanzó de manera exitosa. Los cuidadores comprendieron la importancia de la practica 10 y mostraron un cambio de actitud positivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es el momento 2 durante la revisión interactiva del carné de Salud. Esto se debió a que la actividad permitió aclarar dudas reales de la familia sobre vacunas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El mejor momento fue ver que la Familia participó de forma muy comprometida, activa, entusiasmada y receptiva. Participaron la Madre y tía del usuario/a, quienes buscaron los documentos medicos de inmediato, hicieron preguntas puntuales sobre las citas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se Recomendó hacer un seguimiento telefonico previo al proximo encuentro para Verificar si la familia efectivamente logró agendar la cita medica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los Materiales del entorno y el Carné de Salud se aprovecharon de manera óptima, Sirviendo como herramientas de educación popular.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
04	4 de mayo de 2026	09:00 AM A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LESTY PATRICIA PALOMINO RENTERIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover acciones de cuidado, acompañamiento y atención oportuna que garanticen el bienestar, la buena salud y el desarrollo integrar de las niñas, niños y mujeres gestantes.

Practica 10: Asegurar que las niñas, niños mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Acción 10.1: Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Inicialmente, nos dirigiremos al hogar del niño con el propósito de llevar a cabo el encuentro en el hogar. Posterior a esto se le dará un caluroso saludo a la familia y se les agradecerá por su disponibilidad y por recibirnos en su hogar para el desarrollo de la sensibilización, seguido a esto se realizará una oración en agradecimiento a Dios por un día más de vida y por permitirnos estar en familia y bajo su bendición, así mismo se dará paso a la verificación del estado de salud de la familia, especialmente del niño. Paso seguido se le pedirá a la familia el carnet de vacunación del menor con el fin de verificar si este cuenta con todas sus vacunas al día al igual si cuenta con el esquema de vacunación actualizado. Para el desarrollo de este encuentro también se le preguntara a la familia ¿conocen algunas enfermedades que se pueden prevenir vacunando de manera responsable a los niños?	• Humanos • Carnet de vacuna para niños y niñas y carnet para mujeres embarazadas.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se ejecutará un dialogo participativo con la familia sobre la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades y proteger la salud de las niños, niños y mujeres gestantes. Se explicará de manera clara y sencilla como las vacunas ayudan a fortalecer el cuerpo y evitar enfermedades como el sarampión y otras infecciones. Seguidamente, se invitará a la familia a compartir sus experiencias y cuidados de la salud en el hogar, resaltando la importancia de asistir a los controles médicos y mantener el esquema el esquema de vacunación al día. También se orientará a la familia sobre los cuidados básicos que contribuyen al bienestar de todos sus integrantes del hogar, como la buena alimentación, la higiene y el lavado de mano frecuente.	• Humanos • Carnet de vacunación

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se realizará un cierre del encuentro resaltando la importancia del cuidado y la protección de la salud en la familia. Se motivará a los integrantes del hogar a continuar asistiendo oportunamente a las jornadas de vacunas y controles médicos, garantizando así el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes. Posteriormente, la familia expresará los compromisos que asumirá para mantener hábitos saludables y cumplir con el esquema de vacunación correspondiente. Entre los compromisos se promoverá: revisar periódicamente el carnet de vacuna, asistir a las citas médicas y fomentar prácticas de autocuidado en el hogar.	• Agente educativo • Niño • Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYEN OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO FAMILIAR.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto el tema tratado sobre la importancia de las vacunas y los cuidados para la buena salud de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando encuentros relacionados con el cuidado de la salud, la alimentacion saludable y el bienestar infantil.

Tambien propusieron que los encuentros se hagan con mayor frecuencia y en horarios accesibles para ellos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendio la importancia de mantener el esquema de vacunación completo tanto para niños, niñas y mujeres gestantes, asi como la necesidad de asistir oportunamente a los controles de salud para prevenir enfermedades y garantizar un adecuado desarrollo y bienestar familiar.

Compromisos para el próximo encuentro:

Entre los compromisos acordados por la familia estan:

- Cumplir con los controles médicos y Jornadas de Vacunacion.
- Mantener hábitos de higiene y cuidado en el hogar.
- Participar activamente en los proximos encuentros familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener al dia el esquema de vacunación y se comprometieron a completar las dosis faltantes del menor en la fecha programada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la revisión del carnet de vacunación junto con la familia, porque permitio identificar las vacunas faltantes y acordar una fecha para complementarlas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo activamente la madre del nino el cual estuvo muy atenta durante la explicación, resolvieron dudas sobre el cuidado del menor y se mostraron dispuesta a seguir las recomendaciones dadas para garantizar la salud del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Recordar a la familia la fecha de la proxima cita de vacunacion.
- Dar seguimiento telefonico a la familia sobre el estado actual del menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizo el carnet de vacunación como herramienta principal para verificar el estado actual y el recurso humano permitio generar un espacio de confianza donde la familia se sintio segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
04	4 de mayo de 2026	10:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

TIBERIO CONDE TUNAI Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Impulsar acciones de cuidado, acompañamiento y atención oportuna para asegurar el bienestar, la salud y el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes.

Practica 10: Asegurar que las niñas, niños mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Acción 10.1: Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En primer lugar, se iniciará con la visita en el domicilio del menor, dando un saludo cordial a la familia y agradeciendo su disposición para recibirnos. Luego se realizará una oración de agradecimiento a Dios por permitir el encuentro. Acto seguido se revisará el estado de salud general de la familia, dando prioridad al niño y se solicitará el carnet de vacunación del menor para constatar si cuenta con todas las dosis al día y el esquema actualizado. Para finalizar este momento, se indagará con la familia sobre su conocimiento acerca de las enfermedades que se pueden prevenir mediante la vacunación responsable en la infancia.	• Humanos • Carnet de vacuna para niños y niñas y carnet para mujeres embarazadas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se llevará a cabo un diálogo participativo con la familia sobre la relevancia de las vacunas en la prevención de enfermedades y la protección de la salud de niños, niñas y gestantes. Así mismo se explicará de forma sencilla cómo las vacunas fortalecen las defensas del cuerpo y evitan padecimientos como el sarampión, entre otras infecciones. Posteriormente se invitó a la familia a compartir sus experiencias en el cuidado de la salud en casa, destacando la importancia de asistir a controles médicos y mantener al día el esquema de vacunación. También se brindará orientación sobre prácticas básicas de autocuidado, como alimentación balanceada, higiene y lavado frecuente de manos.	• Humanos • Carnet de vacunación

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se concluirá el encuentro resaltando el valor del cuidado y la protección de la salud familiar. Además, se motivará a los integrantes a continuar asistiendo a las jornadas de vacunación y controles médicos para asegurar el bienestar de niñas, niños y gestantes. La familia expresó sus compromisos para mantener hábitos saludables y cumplir con el esquema de vacunación. Entre los acuerdos quedaron: revisar periódicamente el carnet de vacunas, asistir a las citas médicas programadas y fortalecer prácticas de autocuidado en el hogar.	• Agente educativo • Niño • Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYEN OBJETOS DEL PAQUETE DICATICO FAMILIAR.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó agrado por el tema tratado sobre la importancia de las vacunas y los cuidados para la salud de los niños y gestantes. Señalaron que la explicación fue clara y les ayudó a resolver dudas sobre el esquema de vacunación y la prevención de enfermedades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como sugerencia, propusieron continuar con encuentros enfocados en salud, alimentación saludable y bienestar infantil, además de que estos se realicen con mayor frecuencia y en horarios que se ajusten a su disponibilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de mantener completo el esquema de vacunación para niños, niñas y gestantes, así como la necesidad de asistir oportunamente a los controles de salud para prevenir enfermedades y garantizar el desarrollo y bienestar familiar.

Compromisos para el próximo encuentro:

- Asistir a controles médicos y jornadas de vacunación
- Mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar.
- Participar activamente en los próximos encuentros.
- Fortalecer la atención y el cuidado de niños, niñas y gestantes en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta, pues se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener el esquema de vacunación al dia, y se comprometieron a complementar las dosis pendientes del menor en la fecha acordada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas significativo fue la revisión conjunta del carnet de vacunación, ya que permitió identificar las vacunas faltantes y acordar una fecha para su aplicación. La familia se mostró receptiva y agradecida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre del niño, quien estuvo atenta, resolvio dudas y se mostró dispuesta a seguir las recomendaciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Reafirmar con la familia la fecha programada para la siguiente jornada de vacunación.
- Establecer contacto telefonico posterior con el fin de dar seguimiento y conocer el estado actual de salud del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos utilizados, como el carnet de vacunación, sirvieron como herramienta principal para verificar el estado actual de vacunación, y el acompañamiento del agente educativo genero un ambiente de confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
4	4,5,6,7 y 8 mayo	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Maricela Cunampia Valencia	Rol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Practica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres gestantes y persona en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niñas, niños y mujeres gestantes.
Garantizar una buena salud en niños, niñas y mujeres gestantes para prevenir enfermedades y gozar de una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	La agente educativa visitará a las familias, con un caluroso saludo de bienvenida, se indagará sobre su estado de salud, por medio de una actividad dinámica recreativa rompe hielo no me han visto no me han conocido para entrar en confianza. Luego la agente educativa por medio de unas imágenes les mostrara el tema que se va a tratar en sus hogares, teniendo en cuenta que es muy importante recibir y gozar de una buena salud para los miembros de la familia ayuda a prevenir enfermedades.	Recursos: Recursos humanos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les explicara a las familias , para que tengan más claridad sobre el tema que se va a tratar, y si tienen una duda por medio de estas organicen las ideas, luego de manera sencilla les daré a conocer el tema ,para garantizar una buena salud infantil, los pilares fundamentales son una nutrición equilibrada, actividad física constante, un descanso adecuado, higiene personal y chequeos médicos al día. **Nutrición equilibrada y adecuada** • Fomente una dieta rica en frutas, verduras, proteínas magras y cereales. • Evite el consumo de azúcares procesados y comida chatarra. • Los niños deben moverse diariamente; evite el sedentarismo y limite el tiempo frente a pantallas. • **Controles médicos prenatales:** Asiste puntualmente a todas tus citas. Estas permiten monitorear la presión arterial, el crecimiento fetal y detectar a tiempo cualquier riesgo o complicación.	Recursos humanos. Internet

Momento tres: comprometemos

Experiencias:	Recursos:
Las familias desde casa se comprometerán acudir de forma oportuna al médico cuando alguno de los miembros manifieste algún tipo de dolor o presenten alguna lesión. • Realizarse chequeos médicos para prevenir cualquier tipo de enfermedades. • Realizarse los controles prenatales las fechas indicadas para proteger la vida del bebe que viene en camino.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos didácticos familiar del paquete.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto conocer las alertas y identificar cuando un niño o una niña estan enfermos, ya que es importante para su desarrollo fisico, emocional y tambien para su crecimiento

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirio seguirlos enriqueciendo con temas que ayuden a cuidar de la familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendio que es importante identificar los signos de alertas cuando los niños y las niñas esten enfermos.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometio a seguir ayudando y participando con nuevas ideas en los encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo, las familias quedaron muy contentas con la explicación del tema, sobre todo saber la importancia de asistir a los controles.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto del encuentro y comparte experiencias sobre el tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera atenta a cada explicación, porque hoy en dia es muy importante asistir a los examenes y controles prenatales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda seguir los visitando con temas de interes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho de la mejor manera dandole utilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
4	4, 5, 6, 7 y 8 de mayo	8:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Yisny Torres Mosquera	Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Practica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres gestantes y persona en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niñas, niños y mujeres gestantes.
Garantizar una buena salud en niños, niñas y mujeres gestantes para prevenir enfermedades y gozar de una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	La agente educativa llegará a los hogares de las familias, con un caluroso saludo de bienvenida, luego se le pedirá al cuidador realizar la oración, se indagará sobre su estado de salud, por medio de una actividad dinámica recreativa rompe hielo no me han visto no me han conocido para que la familia entre en confianza. Luego la agente educativa por medio de unas imágenes educativa les enseñara el motivo de la visita a sus hogares ya que es importante cuidar nuestra salud porque es la base de nuestro bienestar integral. que permite mantener un equilibrio físico y mental para desarrollar nuestras actividades diarias.	Recursos: Recursos humanos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les explicara a las familias , para que tengan más claridad sobre el tema que se va a tratar, y si tienen una duda por medio de estas organicen las ideas, luego de manera sencilla les daré a conocer el tema para lograr una vida saludable es necesario que se adopte hábitos equilibrados como mantener una dieta rica en frutas y verduras, realizar al menos 150 minutos de actividad física a la semana, dormir 7-9 horas, mantenerse hidratado y evitar el tabaco. Estos cambios previenen enfermedades, mejoran la energía y el bienestar emocional. **Evita el tabaco y limita el alcohol:** No fumar y moderar el consumo de alcohol previene enfermedades graves. **Mantén una buena higiene:** Lavarse las manos y cuidar la higiene personal es esencial para prevenir enfermedades. **Suplementación y vitaminas:** Toma ácido fólico (preferiblemente desde antes de la concepción y durante el primer trimestre) para prevenir defectos en el tubo neural, y sigue las indicaciones de tu médico respecto al hierro.	Recursos humanos. Internet

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias desde casa se comprometerán a crear un entorno protector y formativo. Esto incluye garantizar necesidades básicas (alimentación, techo), fomentar hábitos de higiene y actividad física, asistir a chequeos médicos preventivos y brindar apoyo emocional para asegurar el bienestar integral de todos sus integrantes.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos didácticos familiar del paquete.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto conocer y aprender sobre los cuidados necesarios para tener una buena salud, ya que con esto pueden identificar y prevenir enfermedades en los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió, seguir los visitando con temas de interes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió, que la salud es vital para tener energía, y que es importante cuidarse y sobretodo identificar los signos de alertas en niños, niñas y mujeres gestante.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometió, a garantizar el bienestar integral de sus miembros y seguir apartando temas de interes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo, la familia estuvo en todo momento muy atenta con el encuentro y los diferentes temas explicados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto, conocer un nuevo tema, dieron sus diferentes aportes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera, es atenta y activa en la realización de las actividades que se plantea, de esta manera participa, la mama, el niño y padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda llevar oportunamente los niños, niña, y mujeres gestante al medico si sienten algun sintoma.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho de la mejor manera, permitiendo que el tema se entendiera de una mejor manera.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Mary zul panesso amagara



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Cristian chamorro sabugara



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

María willian dumasa cunampia



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Romira cunampia valencia



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 4/05/2026 **Hora** 8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Osiris Romaña Córdoba — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **10.6.** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

Orientar y sensibilizar a las familias del grupo sobre la importancia de implementar hábitos de higiene diarios (como el lavado de manos y cepillado de dientes) mediante prácticas pedagógicas afectuosas, lúdicas y respetuosas, evitando los castigos o imposiciones.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa Osiris Romaña Cordoba recibirá e irá acomodando a cada una de las familias y mujeres gestantes a medida que lleguen al espacio comunitario abierto, disponiendo mantas cómodas en el suelo y organizando las sillas en una gran herradura para propiciar un ambiente de absoluta igualdad, visibilidad y cercanía entre los participantes. Haciendo un uso magistral del recurso humano y de su expresión corporal, la docente presentará a un carismático títere de mano que interactuará directamente con los niños saludándolos por sus nombres. Acto seguido, se entonarán diversas canciones tradicionales de la región cuyas letras giren en torno a la alegría del agua, el baño diario y el cuidado del cuerpo, motivando a los adultos a cantar con entusiasmo y a realizar palmas junto a sus hijos para romper el hielo y llenar el espacio de energía positiva. Una vez consolidada esta atmósfera de confianza, la docente Osiris abrirá formalmente el debate comunitario planteando preguntas orientadoras muy profundas sobre las vivencias en el hogar; les interrogará abiertamente sobre cómo manejan habitualmente la rutina del aseo en sus casas, qué estrategias utilizan cuando la niña o el niño se niega rotundamente a cepillarse los dientes o bañarse, y si en esos momentos de tensión suelen recurrir a los gritos y amenazas o si logran mantener la calma.	• Canciones tradicionales infantiles • espacio comunitario abierto • recurso humano, • mantas para el suelo • un títere de mano interactivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En la parte central del encuentro, la agente educativa guiará al grupo en un circuito de estaciones lúdicas diseñadas para enseñar la higiene de manera sensible. En la primera estación, utilizando los cepillos de dientes de cartón y las guías visuales, las familias aprenderán a través del juego corporal la técnica del cepillado correcto mediante historias y rimas divertidas. En la segunda estación, se dispondrá del agua, jabón líquido y toallas para realizar un taller práctico de lavado de manos interactivo, donde los niños jugarán a "desaparecer los microbios invisibles" frotando sus manos al ritmo de un canto alegre. Osiris orientará a los cuidadores explicando que la higiene debe ser un espacio de conexión afectuosa, caricias y palabras tiernas, enseñándoles a sustituir los gritos por explicaciones pacientes y juegos que motiven la autonomía del niño.	• Guías visuales de lavado de manos • cepillos de dientes gigantes de cartón, jabón líquido • Agua • toallas • espacio para juegos corporales.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el cierre pedagógico de la jornada grupal, la docente Osiris invitará a las familias a reunirse en un círculo final para consolidar los aprendizajes del día. Utilizando el papel periódico y marcadores de colores, cada núcleo familiar dibujará y escribirá un acuerdo creativo titulado *"Nuestra Rutina Feliz de Higiene"*. En este cartel comunitario, se obligarán a crear una canción o juego propio en sus hogares para aplicarlo durante el baño diario o el cepillado de los niños. Los carteles se expondrán brevemente y las familias se comprometerán a fijarlos en las paredes de sus viviendas, sellando el pacto de educar con amor, respeto y ternura en el cuidado de la salud.	• Papel periódico • marcadores de colores, • cinta adhesiva • recurso humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les encantó el uso del titeres en el momento inicial y la estación practica del lavado de manos interactivo, ya que las niñas se divirtieron mucho imitando las canciones. Expresaron que no hubo nada que no les haya gustado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La Familia Surgirieron que para los proximos encuentros grupales se organicen talleres de elaboración de jabones artesanales aromaticos con plantas de la región.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la Higiene personal no tiene por qué ser un momento de peleas lagrimas o gritos en el hogar, sino que se puede transformar en un hábito cotidiano exitoso mediante juego, Cuentos, canto y refuerzo positivos.

Compromisos para el próximo encuentro

Se Comprometieron formalmente a eliminar los regaños durante el Cepillado nocturnos, a aplicar la Canción aprendida en el taller.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad se alcanzó de manera excelente. La familias se apropiaron de las pautas de la Practica, logrando visibilizar la higiene no solo como una norma de salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el de Cepillado gigante. Esto se debió a que se ve a los padres jugar con sus hijos Usando la imaginación demostró que es posible enseñar pautas de salud de manera divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de los hogares fue sumamente masiva, dinamica y entusiasta. Participación fue de manera conjunta las madres, los padre, algunos abuelas y el/la usuario/a, quienes se involucran por igual en los cantos, las simulaciones y la decoración de los compromisos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó gestionar con anticipación un espacio con mejor ventilación o sombra natural dentro de la Comunidad para asegurar la comodidad de los usuario y familias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales como Jabón el agua, los cepillos interactivo y las guías visuales se aprovecharon al máximo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

04/05/2026



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	5 /05/2026	Hora	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rondida Rojas Forastero — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

Orientar a la familia sobre la importancia vital de completar los esquemas de vacunación en la primera infancia y el embarazo, rompiendo mitos y promoviendo las vacunas como escudos de protección contra enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa llegará al hogar con una gran sonrisa y saludará afectuosamente a cada integrante, disponiendo el espacio físico de la sala para sentarse juntos. Usando el recurso humano, se entonarán canciones tradicionales adaptadas con rimas sobre el bienestar y la protección infantil. Para abrir el tema de forma muy diferente, la docente sacará un llamativo cofre de cartón cerrado y jugará con los niños a adivinar qué tesoro hay dentro. Al abrirlo, se extraerá el carné de vacunación familiar. A partir de este elemento, planteará preguntas orientadoras de saberes previos: interrogará a la madre sobre qué historias o miedos ha escuchado respecto a las vacunas, cómo se siente ella cuando pinchan al bebé y qué enfermedades sabe que se previenen con estas gotitas o inyecciones, propiciando un diálogo abierto y de confianza libre de juzgamientos.	• Canciones Tradicionales • espacio físico de la vivienda • recurso humano • un cofre de cartón ("El Cofre de los Tesoros de la Salud").

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En la parte central del encuentro, la docente invitará a la familia a convertirse en "Detectives de la Salud". Utilizando las lupas de juguete recicladas, los padres y los niños examinarán minuciosamente su propio carné de vacunación para buscar las fechas, sellos y próximas dosis pendientes. La Agente desplegará las láminas didácticas de "Supervacunas", explicando de forma muy lúdica e interactiva cómo cada inyección representa un escudo que defiende el cuerpo de virus como el sarampión, la rubéola o el tétanos. En el caso de que haya una mujer gestante, se revisará con especial cuidado su esquema gestacional (influenza, dpt acelular), explicándole con ternura que al vacunarse ella, le transfiere defensas directas a su bebé a través de la placenta. Se desmentirán mitos comunes (como que las vacunas causan la enfermedad) y se enseñarán cuidados sensibles para el hogar en caso de fiebre o malestar posterior al pinchazo.	• Carné de vacunación de la familia • lupas de juguete hechas de material reciclado • láminas didácticas de "Supervacunas"

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para concluir el encuentro en la sala de la vivienda, la docente guiará a la familia en la creación de un elemento interactivo diferente: *"El Escudo Protector del Hogar"*. En la cartulina azul, la familia dibujará un gran escudo y dentro de él pegará recortes que representen los compromisos adquiridos. Los cuidadores escribirán con marcadores la fecha exacta en la que se comprometen a asistir al centro de salud para ponerse al día con las vacunas pendientes del niño o de la madre gestante. El cartel se firmará con las huellas dactilares de los participantes usando marcador y se colgará en la puerta principal de la casa, sellando el compromiso absoluto de mantener a toda la familia protegida y con el esquema completo de vacunación.	• Una cartulina azul, • Marcadores • pegatinas o recortes de "escudos de protección" • recurso humano • espacio físico de la sala.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les encantó la estrategia de jugar a los detectives con las lupas y el corte, ya que hizo que revisar el carné de vacunas dejara de ser un trámite aburrido y se convirtiera en un juego familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La Familia sugirió que para los encuentros se realicen dinámicas comunitaria donde se avise con tiempo, Cuándo llegarán las brigadas de Vacunación fluvial o terrestre a la Comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a leer correctamente las edades de aplicación en el carté de Vacunación y Comprendieron que las Vacunas en las mujeres Gestantes Son indispensables porque protegen la Vida del Bebé e igualmente para los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Se Comprometieron firmemente a acudir este Viernes al puesto de Salud local para lograr aplicar la dosis de refuerzo que tenía Vencida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió en su totalidad Se logró sensibilizar al hogar sobre la tematica y se disponen a aplicar lo aprendido en su dia a dia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el uso de las lupas didacticas. Esto se debió a que la familia se involucró de forma divertida en la lectura del documento encontrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La Familia participo con excelente disposición, Curiosidad y un alto sentido de responsabilidad. Participaron activamente la madre, Padre y hermanos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó coordinar una articulación directa con el enfermero/a que este en la zona o cerca para reportar el listado de niños con esquemas incompletos en los hogares y lograr una intervención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales (Cofre, lupas, escudos) se aprovecharon de manera fantasticas. Tranformaron un tema netamente medico en una experiencia pedagogicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

05/05/2026



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

863

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
4	07/05/2026	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Neftali Mosquera Palacios — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia AMAGARA FLACOacerca de brindar cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.
Practica 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la familia nos damos un caluroso saludo, indagando ¿Cómo han estado de salud los miembros del hogar?, Para continuar se les dará a conocer de manera clara el tema y el objetivo del encuentro el cual está orientado en la practica 10 que consiste en asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Se realizo una actividad lúdico-recreativa agua de limón, con el fin de romper el hielo y que los participantes del encuentro se coloquen en disposición para dar inicio al desarrollo del tema.	Recursos humanos Cartelera informativa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de la temática el docente le explico a la familia que acerca de los cuidados que deben establecer para garantizar la salud de niños, niñas y mujeres gestantes, se mencionara que cuando un niño se enferma, requiere cuidados especiales para asegurar su pronta recuperación, evitar complicaciones y brindarle el confort necesario. A continuación, te detallo los principales cuidados que se deben brindar a un niño enfermo: Consultar al médico o personal de la salud si presenta síntomas preocupantes o si la enfermedad persiste más de 2–3 días, administrar solo los medicamentos recetados, en la dosis y horarios indicados, no suspender el tratamiento antes de tiempo, aunque el niño mejore, leer siempre las etiquetas y usar utensilios de medición adecuados (nunca cucharas caseras), fomentar el reposo para ayudar al cuerpo a recuperarse, no forzar al niño a actividades escolares o físicas mientras esté enfermo, ofrecer alimentos livianos, nutritivos y de fácil digestión, asegurar una buena hidratación, sobre todo si tiene fiebre, vómitos o diarrea (agua, suero oral, caldos, jugos naturales), no obligarlo a comer si no tiene apetito, pero incentivar líquidos, lavarle las manos con frecuencia. limpiar su nariz, boca y cuerpo si está sudoroso o congestionado, mantener la habitación ventilada, limpia y con temperatura agradable. Así mismo, cuando una mujer gestante se encuentra enferma, se deben tener cuidados especiales tanto por su salud como por la del bebé en desarrollo. Estos cuidados varían dependiendo del tipo y la gravedad de la enfermedad, pero en general incluyen: Consultar al médico o personal de salud.	Recursos humanos Cartelera informativa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se les pregunto a los responsables de los niñas y niñas y a las mujeres gestantes cuales son los cuidados que les brindan cuando se encuentran delicados de salud, si aplican cuidados según sus costumbres y cuales son estos. Después de obtener información de las familias se les explico que es importante dirigirse a las entidades prestadoras de salud y ofrecer cuidados a los niños, niñas y mujeres gestantes cuando se encuentren enfermos o muestren signos de alarma, con el fin de que mejoren su salud. Finalmente, le recordamos a los padres y cuidadores responsables que las costumbres y creencias son importantes, sin embargo, no debemos medicar a niños, niñas y mujeres gestantes porque ellos necesitan un cuidado especial y esto puede colocar en riesgo su salud y bienestar.	Recursos humanos Cartelera informativa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico para el desarrollo de la experiencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho la temática, y también disfrutamos de la actividad la cual fue muy dinámica y cuando los miembros del hogar manifestaron sus inquietudes hubo intercambio de conocimientos. Fue muy productivo porque les gusto mucho la tematica

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la Familia sugiere que se continuen realizando los encuentros en el hogar y se sigan implementado este tipo de temas ya se son muy importantes para la Familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es muy importante supervisar de forma constante a los niños y niñas cuando estén afuera, y identificar los signos de alerta y así puedan recibir los cuidados necesarios y para tener una buena salud.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a implementar las diferentes estrategias propuestas para garantizar la buena salud en los niños y niñas y todos los miembros del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se logró sensibilizar al responsable que atendio el acompañamiento en la explicación del tema, acerca de la importancia de brindar cuidado al niño o niña cuando esta en termo e identificar los signos de alerta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia se apropio de la tematica, dando opiniones muy puntuales y claras, realizando asi un intercambio de conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La Familia tuvo una participación activa, dinamica y positiva, aportaron su conocimiento y respondieron a todas las preguntas que se le realizaron, haciendo de este encuentro un momento de creación y fortalecimiento de conocimientos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continue realizando estos encuentros ya que son muy importantes para el cuidado e integridad de niños y niñas y beneficios del programa para todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales propuestos se aprovecharon, para brindarle la información a los miembros del hogar y nos sirvieran como facilitador para realizar un encuentro claro y dinamico

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

B59

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
4	04/05/2026	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuranny Palacios Tello — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia Quejada Palacios la importancia de identificar oportunamente signos de malnutrición en niñas y niños, promoviendo la asistencia a controles médicos, una alimentación adecuada y prácticas de cuidado que favorezcan un crecimiento y desarrollo saludable.

Practica 10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud

Acción 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Primeramente, la agente educativa se dirigió hasta los hogares de los beneficiarios de la UCA de Agua Clara, realizara un cálido y amigable saludo a la familia y los que se encontraban presentes en el hogar, luego hace la explicación acerca del programa y les menciono el objetivo de la visita en el hogar, de igual forma agradeció a la familia por recibirla en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje. Realizo una actividad lúdico-recreativa actividad para romper el hielo la cual tiene como nombre: donde están los monos cae, cae, los participantes se colocan de pie y cantan una canción enérgica, repitiendo versos que invitan a bailar y al ritmo de la canción bailar y aplauden, cada uno realiza un verso y luego sigue otro, hasta que todos participen de la actividad. Esta actividad se realizó con el objetivo de fomentar la importancia del juego en el encuentro grupal, activar el cuerpo, eliminar la flojera y fomentar la alegria. Seguidamente de la actividad dinámica se procede al desarrollo de la temática.	Recursos humanos Cartelera informativa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicio el desarrollo de la temática explicando que la malnutrición es una condición que ocurre cuando el niño o la niña no recibe los nutrientes necesarios para mantener un buen estado de salud y desarrollo. Puede presentarse tanto por falta de alimentación adecuada como por exceso o desequilibrio en el consumo de alimentos. Se explico que, en niñas y niños, la malnutrición afecta el crecimiento, el aprendizaje, la energía y las defensas del cuerpo, aumentando el riesgo de enfermedades y dificultades en su desarrollo integral. Se explico a las familias que la malnutrición puede presentarse por: Falta de nutrientes. Alimentación inadecuada. Enfermedades frecuentes. Malos hábitos alimenticios. También se orientó sobre señales de alerta: Bajo peso. Cansancio constante. Pérdida de apetito. Retraso en el crecimiento. Enfermedades frecuentes.	Recursos humanos Cartelera informativa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se resalto la importancia y se establecerán compromisos con las familias acerca de: Llevar a las niñas y niños a controles médicos. Seguir recomendaciones médicas y nutricionales. Ofrecer alimentos variados y saludables. Mantener horarios de alimentación. Promover el consumo de agua y hábitos de higiene. Finalmente se realizaron conclusiones con la familia, se les pregunto que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tiene y se da cierre al encuentro en el hogar.	Recursos humanos Cartelera informativa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico para el desarrollo de la experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes de la familia manifiestan, que les gustó mucho la temática del encuentro, los conocimientos impartidos, las actividades por ser dinámicas, lúdicas y pedagógicas que se desarrollaron en el mismo, ya que les permitió tener más claridad del tema y así podrán implementarlo mejor en su hogar y entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

para mejorar el próximo encuentro, la familia recomienda qué sigamos profundizando estos temas porque son de gran ayuda, para fortalecer cuidados que favorezca un crecimiento y desarrollo saludable en los niños y niñas. y la familia en general.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que en los niños y niñas la malnutrición afectad crecimiento, el aprendizaje, la energía y las defensas del cuerpo, aumentando el riesgo de enfermedades, y dificultades en su desarrollo integral. y que detectar y atender oportunamente la malnutrición, ayuda a garantizar un crecimiento saludable, y una mejor calidad de vida para los niños y niñas y toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia recomienda que sigamos tratando temas como este y sigamos profundizando el mismo, porque son de gran ayuda para ella, ya que les permite y ayuda a fortalecer las prácticas de cuidado, mejorar la alimentación y a su vez cuidar la salud de los niños y niñas, y toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se cumplió la intencionalidad del encuentro, ya que se logró fortalecer en la familia la importancia identificar clara y oportunamente los signos de malnutrición en los niños y niñas promoviendo la asistencia a controles médicos, una alimentación adecuada y prácticas de cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los cuidadores en compañía con los niños se desarrollo la actividad de construcción, la cual permitió la participación activa de todos, esto les permitió hacer una reflexión profunda a tener una alimentación adecuada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y participativa aportaron su conocimiento y respondieron ante las preguntas que se le realizaron, haciendo de este encuentro un momento de creación y fortalecimiento de conocimientos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que continúen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para el cuidado e integridad de los niños y niñas y toda la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales propuestos se aprovecharon para brindarles una información clara a los miembros del hogar y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro claro, dinámico y participativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 Fecha 2026-6-Mayo Hora 9. A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Utiliano Olea DoGARI Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 10.
Se promoverá en la familia la importancia de garantizar los cuidados necesarios para la buena salud en las niñas, niños y mujeres gestantes, fortaleciendo practicas relacionadas con la vacunación, controles médicos, alimentación e higiene

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: 10.3	Recursos:
- Se iniciará con un grato saludo, luego se dará inicio con un diálogo de bienvenida con la familia para conocer cómo han cuidado la salud de niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. - Se orientará a la familia sobre como brindar cuidado cuando se está enfermo e identificar los signos de alerta que se presenten en el hogar.	- Láminas educativas sobre vacunación y hábitos saludables - Material pedagógico - Charla familiar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
- Se Desarrollará una actividad pedagogica donde la familia identificar "acciones que fortalecen la buena salud de niñas, niños y mujeres gestantes. - Se explicará la importancia de asistir a controles medicos, mantener el esquema de vacunacion completo y reconocer signos de alertas cuando se encuentren enfermos - Se recomendará una buena higiene	- Imagen de habitos saludables - Cartelina y Papel bond - Marcadores y lapices.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia expresará los compromisos que podran en pratica para folforecer el cuidadado de la salud en el hogar. - Se acordara continuar promoviendo hauitos habitos de higiene asistir a controles medicos.	- Concesacion Preflexiva - cartelera de compromiso - Motivadores dibujos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del Paquete

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que le gustó participar en las actividades relacionadas con el cuidado de la salud y la higiene, especialmente las dinámicas con imagenes y dibujos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando actividades practicas y dinámicas relacionadas con el cuidado de niñas, niños y mujeres gestantes, incluyendo mas juegos y materiales visuales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia de mantener completo el esquema de vacunación, asistir a controles médicos, promover habitos de higiene y reconocer signos de alerta en niñas, niños y mujeres gestantes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a fortalecer los hábitos de higiene en el hogar, asistir a controles médicos programados y continuar promoviendo una alimentación saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia participó activamente y reconoció la importancia de los cuidados necesarios para la buena salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fué actividad de elaboración y la participación activa de la familia en el intercambio de experiencias relacionadas con el cuidado de la salud.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera atenta y colaborativa durante todas las actividades. Participaron la madre, el padre, niños, niñas y demás cuidadores en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado, higiene y alimentación saludable mediante actividades pedagógicas y participativas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para fortalecer el aprendizaje visual de los hábitos saludables y prevención de enfermedades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 2026 - 5 Mayo **Hora** 10:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Luz María Lemos Cordoba. Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 10
Fortalecerá en las familias la identificación de signos de alerta en niñas, niños y mujeres gestantes, promoviendo prácticas de cuidado, prevención y atención oportuna para proteger la salud y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro en el hogar se realizará un diálogo con la familia sobre la importancia de brindar cuidados adecuados a niñas, niños y mujeres gestantes cuando presenten enfermedades o signos de alerta. Inicialmente se desarrollará una conversación sobre las acciones que la familia implementará cuando una niña o un niño se enferme, permitiendo reconocer conocimientos relacionados con la salud y el cuidado.	- Láminas ilustrativas de signos de alerta. - Imagenes pedagógicas. - Cartilla o paquete didactico familiar. - Talento H.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará una conversación con la familia a cerca de los ciudadanos que requieren las niñas y niños y mujeres gestantes cuando presentan alguna enfermedad o signos de alerta. Se desarrolla una actividad de exploracion de saberes de prévios cuando un movimiento de la familia se enferme y cuales son los signos que consideren peligrosos para la salud	- Cartolina en semaforo - Imagenes de signos de alertas - participación de la familia - Talento H.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Atraves de laminas e imagen presentadas, los participantes identificaron algunos signos de riesgos como fiebre, diarrea, vomito y dificultad para respirar comprendiendo la importancia de acudir oportunamente al medico y evitar automedicación.	- Laminas ilustrativas - semaforo de alerta - Marcadores y colores - cartelina y hoja.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos del paquete

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que la actividad fue dinámica y fácil de comprender porque las imagenes ayudar mucho a entender mejor los cuidados de salud."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que se siguieran realizando actividades dinámicas y con imágenes para facilitar la comprensión de los temas relaccionados con el cuidado de la salud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió a identificar algunos signos de alarma en los niños, niñas y gestantes, como deben tratarlos y cuando se debe de acudir al médico.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó interés en aprende más sobre alimentación saludable, prevención de enfermedades y cuidados en niños, niñas y mujeres gestantes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que la familia logró identificar signos de alerta fortaleciendo prácticas de cuidado y atención aportena en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fué el semáforo de la salud, porque permitió que la familia participara activamente y reconocer cuando tomar precauciones y cuando ir al medico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, comprendiendo experiencias y mostrando interés por aprender sobre los signos de alerta y cuidados de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó continuar fortaleciendo las esperiencias pedagógicas mediante actividades practicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados mediante la observación de imagenes clasificación de signos de alerta y participación en actividades pedagógicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

ENCUENTROS COMUNITARIOS

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 14 de Mayo 2026 **Hora** 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre estrategias de acompañamiento y estimulación adecuada que potencien las capacidades y habilidades de los niños y niñas en su entorno cotidiano Y Fortalecer el conocimiento de las familias y la comunidad sobre la garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes, promoviendo entornos protectores y seguros.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON QUESO Y FIDEOS	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El talento humano de la EAS se encargará de llevar los ingredientes que se
	AGUA CLARA	prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los
		usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez
Talento Humano		los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios
	ENFERMERA- DOCENTES	todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar
	PSICOSOCIAL	la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas
Otro (¿Cual?)		que participaran en el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario dará la bienvenida a todos los participantes del encuentro, a su vez agradecerá a las familias por la asistencia, por medio del equipo interdisciplinario, se indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantía de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabilidad, socialización de rutas de atención en salud, esquema de vacunación completo, crecimiento y desarrollo, prevención de la desnutrición y la lactancia materna.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se comenzará con una orientación dinámica de integración para promover la participación y generar un ambiente de confianza, y la importancia de la garantía de derechos, las atenciones priorizadas y las rutas de atención frente a casos de inobservancia o vulneración, mediante ejemplos cotidianos y situaciones del entorno.	Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y protección de la niñez.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando, la familia tiene un papel aún más importante porque muchas veces es el principal espacio de aprendizaje y acompañamiento. Allí se fortalecen tradiciones culturales, el trabajo comunitario y los saberes ancestrales que ayudan a formar la identidad de los niños y niñas.

Seguido a ello la docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores

La enfermera de la UCA continuará explicando la importancia de conocer las rutas en salud, la importancia de que los niños y niñas tengan un esquema de vacuna completo, crecimiento y desarrolló al dia, prevención de la desnutrición y la lactancia materna.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer la convivencia comunitaria.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando hicimos la reflexion y ejemplos de la garantia de derechos, la atencion en salud y todos los temas del encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo bien y adecuado al territorio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la garantia de derechos es muy importante, especialmente en salud, que debemos hablar en casos de violacion a la mujer y poner en practica todo lo aprendido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan llevando ejemplos y imagenes que nos ayudan a comprender mejor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Participar activamente en todos los encuentros
- fortalecer el trabajo en equipo y comunicación en la comunidad
- Promover el cuidado y protección de los niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias participan activamente mostrando interes por el tema.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una manera didactica y compendida

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se permitio dar a entender las tematicas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

estuvo buena y las familias contribuyeron efectivamente

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De una manera Positiva, ellos compaik e interactuan entre si.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que sigan participando y comprometidos en asistir a todos los encuentros

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 Fecha 13 de mayo del 2026 Hora 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de reflexión familiar que permitan reconocer la importancia del afecto, la escucha y la convivencia positiva en el desarrollo infantil y Se dialoga con los participantes sobre qué entienden por derechos de los niños, niñas y adolescentes, y cuáles situaciones consideran una vulneración de derechos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El talento humano de la EAS se encargará de llevar los ingredientes que se
	VUELTA BUEY	prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los
		usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez
Talento Humano		los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios
	ENFERMERA- DOCENTES	todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar
	PSICOSOCIAL	la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas
Otro (¿Cuál?)		que participaran en el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario dará un cordial saludo de bienvenida a todos los participantes del encuentro, agradecerá a las familias por la asistencia, por medio del equipo interdisciplinario, se indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantía de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabilidad, socialización de rutas de atención en salud, crecimiento y desarrollo, prevención de la desnutrición, esquema de vacunación completo y la lactancia materna.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara a las familias, sobre la importancia de la familia como primer entorno protector y formador, resaltando el papel del afecto, la comunicación, el juego y la crianza positiva en el desarrollo infantil y sobre las entidades que se encargan de la garantía de derechos, por medio de ejemplos se les dirigirá que hacer en casos de vulneración de derechos.

Con las niñas y los niños

Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y protección de la niñez.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando, que existen diferentes apoyos familiares en el desarrollo infantil, **Apoyo afectivo:** brindar amor, comprensión, escucha y seguridad emocional para fortalecer la confianza de los niños y niñas, **Apoyo educativo:** Acompañar tareas, enseñar normas, estimular el aprendizaje y promover hábitos de estudio y lectura, **Apoyo social:** favorecer la convivencia, el respeto y las relaciones positivas con otras personas y la comunidad, **Apoyo en el cuidado y protección:** garantizar alimentación adecuada, salud, higiene, descanso y protección frente a riesgos o vulneraciones, **Apoyo cultural y comunitario:** transmitir costumbres, tradiciones, valores y saberes propios de la familia y la comunidad.

seguido a ello la docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores.

la enfermera de la UCA continuará explicando la importancia de conocer las rutas en salud, la importancia del saneamiento básico, una vivienda saludable y reiterará la importancia de la lactancia materna, para un buen desarrollo de la niñez.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer la convivencia comunitaria.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando hicimos una actividad con el equipo, la que nos permite entre familias Compartir

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo buena y deliciosa, seguir llevando alimentos nutritivos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la garantia de derechos es muy importante, prevenir la salud de nuestros niños, prevenir el maltrato entre los familias y ser garantes de derechos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan llevando Imagenes y actividades en los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Partidpar actuamente en los encuentros
- infrmar oportunamente ante casos de vulneracion
- implemeitar medidas de prevencion de accidentes o riesgos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que las familias y niños participan activamente en las actividades, mostrando interes por aprender

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una manera, conjunta y didactica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que por medio del equipo y las familias, se permitio dar a comprender las tematicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

estuvo buena, hubo participacion y la comunidad contribuyo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De una manera positiva, los y las niñas, juegan y participan en las actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias sigan participando activamente en los encuentros

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 Fecha 13 de mayo del 2026 Hora 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de crianza amorosas, respetuosas y seguras que favorezcan el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los niños y niñas Y Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar y actuar oportunamente frente a situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Masas Fritas	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El talento humano de la EAS se encargará de llevar los ingredientes que se
	PASO SALADO	prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los
		usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez
Talento Humano		los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios
	ENFERMERA- DOCENTES	todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar
	PSICOSOCIAL	la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas
Otro (¿Cuál?)		que participaran en el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario dará la bienvenida a todos los participantes del encuentro, agradecerá a las familias por la asistencia, se indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantía de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabilidad, prevención de la desnutrición, vacunación, crecimiento y desarrollo, la lactancia materna , la familia como protagonista en el desarrollo infantil.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara una introducción a las familias, que la familia también es protagonista en el aprendizaje de hábitos saludables, normas de convivencia y valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad sobre la importancia de la garantía de derechos, las atenciones priorizadas y las rutas de atención frente a casos de inobservancia o vulneración, mediante ejemplos cotidianos y situaciones del entorno.

Con las niñas y los niños

Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y de la protección de la infancia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando, que el acompañamiento familiar en los procesos de primera infancia y emocionales favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y sociales Un niño que crece en un ambiente donde se siente amado, escuchado y protegido tiene mayores posibilidades de desarrollar confianza en sí mismo y una mejor adaptación a su entorno.

Seguido a ello la docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores

También se les enfatizara que Cuando se presentan casos urgentes o prioritarios, como desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, abuso, abandono, trabajo infantil o falta de acceso a servicios esenciales, las instituciones deben brindar atención inmediata y oportuna.

La enfermera de la UCA continuará explicando la importancia de conocer las rutas en salud, la importancia del esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo, la prevención de la desnutrición y reiterará la importancia de la lactancia materna, para un buen desarrollo de la niñez.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer la convivencia comunitaria.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

ver que las familias participan activamente del encuentro, que nos gusta y nos motiva cada dia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo buena, la comida rica y acorde a los que nos gusta

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que somos garantes de derechos, que no debemos permitir la violencia y ser protectores de nuestros niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan llevando actividades y ejemplos para una mejor comprension.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Participar activamente en los proximos encuentros.
- Apoyar las actividades orientadas a los ninos y el bienestar infantil.
- incentivar la asistencia de los niños a los procesos de Salud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que la comunidad Participo actuamente del encuentro, mostrando interes por el mismo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una manera efectiva y didactica Con las familias y Ninos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que el equipo pudo socializar los tematicas y evidenciar compresion de la comunidad

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Estuvo, bien, organizada y las familia Contribuyeron.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Positiva fueron los interaciones

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias sigan participando y colocando en practica lo aprendido.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 Fecha 11 de mayo del 2026 Hora 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre estrategias de acompañamiento y estimulación adecuada que potencien las capacidades y habilidades de los niños y niñas en su entorno cotidiano y Fortalecer las capacidades de la familia y de la comunidad para la detección temprana, acompañamiento y seguimiento de casos de vulneración de derechos en contextos familiares y comunitarios

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de leche	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	BETE	El talento humano de la EAS se encargará de llevar los ingredientes que se prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas que participaran en el encuentro.
Talento Humano	ENFERMERA- DOCENTES PSICOSOCIAL	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario hará una bienvenida a todos los participantes del encuentro, agradecerá a las familias por la asistencia, por medio del equipo interdisciplinario, se indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantía de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabilidad, socialización de rutas de atención en salud, crecimiento y desarrollo, vacunación, prevención de la desnutrición y de la lactancia materna.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se les explicara una introducción a las familias, sobre las entidades que se encargan de la garantía de derechos, por medio de ejemplos se les dirigirá que hacer en casos de vulneración de derechos, la importancia de las rutas de atención en salud, a su vez se explicara la importancia de la familia como primer entorno protector y formador, resaltando el papel del afecto, la comunicación, el juego y la crianza positiva en el desarrollo infantil.	Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y protección de la niñez.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando que la familia es el primer y más importante entorno en la vida de las niñas y los niños, desde el nacimiento, el hogar se convierte en el espacio donde aprenden a comunicarse, expresar emociones, relacionarse con los demás y desarrollar habilidades para la vida. Por esta razón, la familia es considerada protagonista en el desarrollo infantil, ya que influye directamente en el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo de la infancia.

Seguido a ello la docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores

También se les enfatizara que Cuando se presentan casos urgentes o prioritarios, como desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, abuso, abandono, trabajo infantil o falta de acceso a servicios esenciales, las instituciones deben brindar atención inmediata y oportuna.

La enfermera de la UCA continuará explicando la importancia de conocer las rutas en salud, la importancia de tener un esquema de vacunación al día, el crecimiento y desarrollo actualizado, la prevención de la desnutrición y reiterará la importancia de la lactancia materna, para un buen desarrollo de la niñez.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer la convivencia comunitaria.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que la comunidad participo activamente del encuentro mostrando interes por aprender.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo bien, acorde a las necesidades del territorio y nutritiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que debemos prevenir la violencia, ser garante de derechos, especialmente el derecho a la salud y cuales son las rutas de atencion que tenemos en casos de vulneración.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan llevando actividades recreativas, para una mejor comprension.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Participar activamente en los proximos encuentros
- Mantener habitos saludables de higiene, alimentacion y cuidado personal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver que la comunidad participa activamente de los encuentros

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una manera didactica y eficaz

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que el equipo, pudo aplicar y dar a compriender las tematicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Estuvo buena, organizada y las familias aportaron de la misma

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De una manera Positiva y participativa

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias sigan participando activamente.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 Fecha 13 de marzo 2026 Hora 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar el fortalecimiento de vínculos familiares saludables que contribuyan a la autoestima, seguridad y confianza de las niñas y los niños Y Promover el acceso oportuno a las rutas de atención y servicios institucionales en casos priorizados de vulneración de derechos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
HOJALDRA	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	AURO BUEY	El talento humano de la FAS se encargará de llevar los ingredientes que se prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas que participaran en el encuentro.
Talento Humano	ENFERMERA- DOCENTES PSICOSOCIAL	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario hará la b envenida a todos los participantes del encuentro, agradecerá a las familias por la asistencia, por medio del equipo interdisciplinario, se indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantia de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabilidad, socialización de rutas de atención en salud, crecimiento y desarrollo, esquema de vacunación, prevención de la desnutrición y de la lactancia materna.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se hará una introducción a las familias, sobre las entidades que se encargan de la garantía de derechos, por medio de ejemplos se les dirigirá que hacer en casos de vulneración de derechos, la importancia de las rutas de atención en salud y los participantes comparten cómo contribuyen desde el hogar al cuidado, educación y desarrollo de los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y protección del desarrollo infantil.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando, la familia ayuda a construir valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la convivencia pacifica, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de la niñez.

Seguido a ello la docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores

También se les enfatizara que Cuando se presentan casos urgentes o prioritarios, como desnutrición infantil, violencia intrafamiliar, abuso, abandono, trabajo infantil o falta de acceso a servicios esenciales, las instituciones deben brindar atención inmediata y oportuna.

La enfermera de la UCA continuará explicando la importancia de conocer las rutas en salud, la importancia de la prevención de la desnutrición, un esquema de vacunación completo y crecimiento y desarrollo al día y reiterara la importancia de la lactancia materna, para un buen desarrollo de la niñez.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer la convivencia comunitaria.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que participamos activamente y comprendimos la tematica abordada por el equipo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo buena y todos participamos de ella.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que como padre somos garantes de derechos, especialmente en Salud y que debemos prevenir la violencia y en caso de vulneracion a que entidades acudir.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan llevando y haciendo actividades para una mejor comprension.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Partiapar activamente en los Proximos encuentros.
- Cuidar y Protegeer los espacios Comunitarios utilizados
- Compartir con otras familias las tematicas aprendidas

Parte tres: encuentros comunitarios y Re

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver el interes de la comunidad por aprender y partici par del encuentro

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una manera didactiva y efetiva.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que todo el equipo pudo interactuar y dar a complender las tematicas abordadas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

todas organizadas adecuada al tenorio y buena

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Si, las interaciones fueron positivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias sigan participando de los encuentros

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 12 de mayo 2026 **Hora** 2:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Valentina Mayo Portilla		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el papel de la familia como principal agente de cuidado, protección y acompañamiento en el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la primera infancia y Fortalecer el conocimiento de las familias y la comunidad sobre la garantia de derechos de las niñas, niños y adolescentes, promoviendo entornos protectores y seguros.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
AVENA CON GALLETAS	Los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El talento humano de la EAS se encargará de llevar los ingredientes que se
	GUADUALITO	prepararan en la olla comunitaria, luego se les preguntara a las madres de los
		usuarios si cuentan con la disponibilidad, para preparar los mismos, a su vez
Talento Humano		los que participarán del encuentro, se encargarán de prestar utensilios
	ENFERMERA- DOCENTES	todo esto estará bajo las medidas de higiene, luego se comenzará a realizar
	PSICOSOCIAL	la preparación y una vez se termine, se sirve la comida a las personas
Otro (Cual?)		que participaran en el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El equipo interdisciplinario dará la bienvenida a todos los participantes del encuentro, a su vez agradecerá a las familias por la asistencia, por medio del equipo interdisciplinario, se indagara sobre el estado de salud de los mismo y se compartirá una breve reflexión, que estará orientada en la intencionalidad de las temáticas que se abordaran en el encuentro, la garantía de derechos, la inobservancia en casos de vulnerabil dad, socialización de rutas de atención en salud, crecimiento y desarrollo, vacunación, prevención de la desnutrición y de la lactancia materna.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara una introducción a las familias, sobre las entidades que se encargan de la garantía de derechos, a su vez La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que es el primer espacio donde aprenden valores, normas, formas de comunicación, afecto y convivencia, por medio de ejemplos se les dirigirá que hacer en casos de vulneración de derechos, la importancia de las rutas de atención en salud, cual es su orden, donde acudir, donde llamar y que hacer.

Con las niñas y los niños

Se les realizara una actividad recreativa, que de cuenta de la garantía de derechos y de la protección de la niñez.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo interdisciplinario comenzara explicando, Cuando la familia participa activamente en la crianza y acompañamiento de los niños y niñas, se favorece un entorno protector y amoroso que contribuye a un crecimiento sano y equilibrado. Las expresiones de cariño, el diálogo, el juego, la escucha y el tiempo compartido permiten fortalecer los vínculos afectivos y estimular habilidades esenciales para la vida.

Seguido a ello la docente de la UCA explicara que la garantía de derechos significa asegurar que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones a servicios básicos y oportunidades que les permitan vivir con dignidad, esto incluye el derecho a la salud, a la educación, a la identidad, a una alimentación adecuada, al buen trato y a crecer en entornos protectores.

Seguido a ello, la enfermera procederá en explicar la importancia de que los niños tengan esquema de vacuna completo, al igual que el crecimiento y desarrollo, la prevención de la desnutrición y reiterarles a las familias la lactancia materna.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Se les invitara a las familias a expresar todo lo aprendido en el encuentro
- Reconocimiento de casos de inobservancia para ser atendidos o reportados a tiempo
- Comprometerse en fortalecer la convivencia comunitaria.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Papel

Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que Participamos de las actividades, de los juegos que hacen la profa y el tema que fue mox importante.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo rica y acorde a nuestro territorio y hicieros lo que acordamos mes a mes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que como padres somos garantes de derechos, por eso debemos cuidar de nuestros hijos y prevenir también cualquier tipo de violencia, conocimos las rutas y entidades en casos de vulneración.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigan siendo Participativos y llevando actividades y ejemplos para nuestra comprensión

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Participar activamente en los proximos encuentros
- fomentar el respecto, la convivencia y la solidaridad.
- Partiapar en acciones de prevencion y respuesta ante emergencias o situaciones de riesgo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver como las familias acuden a los encuentros Participan activamente y dispuestas a aprender.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una manera didactica y efectiva.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si ya que el equipo socializo los tematicas y fueron compendidas por las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

fue organizada, estuvo participativa y buena.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera positiva se evidenciaron las interaciones de los niños y niñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir llevando tematicas participativas y imagenes que les ayuden a la comprension de ly mismo.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 14/mayo/2026 **Hora** 10:35am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Dianelis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia como protagonista en el desarrollo infantil.
Sensibilizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Bebarama comeremos Arroz con Queso	Los alimentos se prepararán por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Bebarama	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un respetuoso saludo de bienvenida, luego se realizará una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro se propiciará espacio cálido y acogedor, donde invitare a formar un circulo y se dará la bienvenida a los participantes con una canción especial.

Actividad: el pato, el pato con la otra pata, el pato con los bracitos, el pato con la colita y ahora te toca a ti. Se realiza con el fin de generar confianza con los beneficiarios y cuidadores

Esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza, luego se indicará la temática a trabajar, al igual que la intencionalidad a lograr con el desarrollo del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos.

También aprenderán a como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumplan el papel de la familia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa en que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se realiza una lluvia de ideas acerca del tema explicado, se realiza una dinámica recreativa y luego se procede a explicar la otra temática.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 11 meses: se educará un rincón de descanso y exploración sensorial con textura y juguetes blandos para estimular los sentidos.

Niños y niñas de 1 a 2 años: se realizará una ronda infantil con dinámicas y bailes para fomentar la participación, la alegría y el fortalecimiento de vínculos familiares.

Niños y niñas de 3 a 5 años: se efectuará una actividad de imitación y expresión corporal mediante canciones y dramatizaciones sencillas.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a las familias la temática de garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia en casos de vulneración de derechos. La garantía de derechos en caso de vulneración es fundamental. Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos. La inobservancia de derechos por otro lado implica cumplimientos omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Por ultimo se realizará una olla comunitaria con ingredientes que lleve el equipo de talento humano, las madres de los beneficiarios y las mujeres gestantes, estas actividades se realiza con el fin de compartir entre todos los asistentes del encuentro comunitario, luego agradecimos la participación, establecimos compromisos, acuerdos y otros, se recogieron las firmas y se dio cierre al encuentro de forma exitosa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se establecerán compromisos entre beneficiarios, cuidadores y talento humano, se comprometieron a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y niñas, velar por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos: docentes, niños, niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron en las dinamicas grupales y compartieron experiencias sobre la crianza y el cuidado de los niños y niñas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la olla comunitaria estuvo muy organizada y permitio compartir un espacio agradable entre todas las familias participantes del encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos la importancia de fortalecer los valores y la comunicacion dentro del hogar para una mejor convivencia familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar más actividades dinamicas y recreativas que permitan una mayor participación de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete a brindar acompañamiento constante en la educación y crecimiento de sus hijos.

- Se comprometen a educar a los niños y niñas con amor, responsabilidad y buenos valores dentro del hogar.
- Se comprometen a garantizar el bienestar y protección de los niños y niñas.
- las familias se comprometen a velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento mas Significativo fue la unión y Colaboración de las familias durante toda la jornada del encuentro comunitario.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las actividades fueron dinamicas y Permitieron una Participación activa de los asistentes del encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si Porque Se fortalecieron los valores familiares y la Comunicación entre los Participantes de encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria tuvo buena Participación y se desarrollo en un ambiente de respeto y armonia en las familias que Participaron en la actividad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las familias demostraron interés y compromiso en el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar más actividades integradoras Para fortalecer la convivencia comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 Fecha Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Dianelis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia como protagonista en el desarrollo infantil.
Sensibilizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Chirrinchao comeremos Arroz con leche	Los alimentos se prepararán por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Chirrinchao	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un respetuoso saludo de bienvenida, luego se realizará una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro se propiciará espacio cálido y acogedor, donde invitare a formar un círculo y se dará la bienvenida a los participantes con una actividad especial.

Actividad: la serpiente donde se hace una fila con los participantes y se canta la canción recorriendo el salón, con el fin de animar y compartir con los beneficiarios y cuidadores.

Esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza, luego se indicará la temática a trabajar, al igual que la intencionalidad a lograr con el desarrollo del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos.

También aprenderán a como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumplan el papel de la familia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa en que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se realiza una lluvia de ideas acerca del tema explicado, se realiza una dinámica recreativa y luego se procede a explicar la otra temática.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 11 meses: se realizará una actividad de estimulación temprana mediante sonidos suaves, caricias y movimientos acompañados por los cuidadores.

Niños y niñas de 1 a 2 años: se desarrollará un espacio de juego libre con bloques y juguetes didácticos donde padres e hijos compartirán momentos de exploración y aprendizaje.

Niños y niñas de 3 a 5 años: se llevará a cabo una dinámica de obstáculos sencillos utilizando conos, túneles y colchonetas para promover la coordinación y el trabajo en familia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a las familias la temática de garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia en casos de vulneración de derechos. La garantía de derechos en caso de vulneración es fundamental. Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos. La inobservancia de derechos por otro lado implica cumplimientos omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Por ultimo se realizara una olla comunitaria con ingredientes que lleve el equipo de talento humano, las madres de los beneficiarios y las mujeres gestantes, estas actividades se realiza con el fin de compartir entre todos los asistentes del encuentro comunitario, luego agradecimos la participación, establecimos compromisos, acuerdos y otros, se recogieron las firmas y se dio cierre al encuentro de forma exitosa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se establecerán compromisos entre beneficiarios, cuidadores y talento humano, se comprometieron a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y niñas, velar por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos: docentes, niños, niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las familias en las charlas y actividades, demostrando interés por aprender.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy organizada y permitió compartir un espacio agradable entre todas las familias participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes reconocieron que el diálogo y la escucha son fundamentales para resolver conflictos en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de participación para que las familias puedan expresar sus opiniones y experiencias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a participar activamente en las actividades comunitarias y procesos de formación.
- Se comprometen a velar por el respeto y cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.
- La familia se compromete a promover el diálogo y la comunicación en las familias.
- Se comprometen a apoyar y estar atentos a las necesidades de los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la integración de las familias durante las actividades, donde participaron con entusiasmo y compartieron experiencias positivas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagogicas se desarrollaron de manera dinamica, permitiendo la participación activa y el aprendizaje colectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque las familias comprendieron la importancia de fortalecer la convivencia, el respeto y la unión familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria tuvo una buena acogida, ya que las familias colaboraron con los ingredientes y participaron de manera organizada.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron afectivas y participativas, promoviendo espacios de cuidado, amor y bienestar para las familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la puntualidad y continuar fortaleciendo la participación activa de todos los asistentes.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 12/mayo/2026 **Hora** 2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Dianelis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia como protagonista en el desarrollo infantil.
Sensibilizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Bebara comeremos Avena con Galleta	Los alimentos se prepararán por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Bebara	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un respetuoso saludo de bienvenida, luego se realizará una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro se propiciará espacio cálido y acogedor, donde invitare a formar un círculo y se dará la bienvenida a los participantes con una canción especial.

Actividad: agua de limón para animar perezas con los participantes

Esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza, luego se indicará la temática a trabajar, al igual que la intencionalidad a lograr con el desarrollo del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos.

También aprenderán a como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumplan el papel de la familia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa en que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se realiza una lluvia de ideas acerca del tema explicado, se realiza una dinámica recreativa y luego se procede a explicar la otra temática.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 11 meses: se educará un rincón de descanso y exploración sensorial con textura y juguetes blandos para estimular los sentidos.

Niños y niñas de 1 a 2 años: se desarrollara una actividad lúdica de reconocimiento de emociones utilizando imágenes, cuentos y juegos participativos.

Niños y niñas de 3 a 5 años: se efectuará una actividad de imitación y expresión corporal mediante canciones y dramatizaciones sencillas.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a las familias la temática de garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia en casos de vulneración de derechos. La garantía de derechos en caso de vulneración es fundamental. Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos. La inobservancia de derechos por otro lado implica cumplimientos omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Por ultimo se realizará una olla comunitaria con ingredientes que lleve el equipo de talento humano, las madres de los beneficiarios y las mujeres gestantes, estas actividades se realiza con el fin de compartir entre todos los asistentes del encuentro comunitario, luego agradecimos la participación, establecimos compromisos, acuerdos y otros, se recogieron las firmas y se dio cierre al encuentro de forma exitosa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se establecerán compromisos entre beneficiarios, cuidadores y talento humano, se comprometieron a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y niñas, velar por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos: docentes, niños, niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se realizo la actividad dinamica y todos participaron con mucha alegria, disfrutaron y se integraron, tambien fue un gran momento cuando los padres o cuidadores responsables hacian preguntas y daban apreciaciones frente al tema que se estaba tratando.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los participantes del encuentro comunitario, como niños, niñas, madres gestantes, padres, madres y/o cuidadores, manifestaron que la olla comunitaria estaba muy rica, que disfrutaron de cada uno de los alimentos que se compartieron y les gusta mucho ser participe en la preparación de estos alimentos que se comparten en el encuentro comunitario.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer los niños aprenden a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos y con ca de las atenciones priorizadas se buscan garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios oportunos que los permitan desarrollar plenamente sus derechos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el proximo encuentro se recomienda utilizar más elementos didacticos, que le permitan a cada uno de los niños y niñas divertirse y aprender mientras se esta construyendo la información con los adultos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Se comprometieron a brindar mayor atención y cuidado a los niños y niñas.
- Acuerdan participar activamente en las actividades comunitarias y educativas
- Las familias se comprometen a garantizar ambientes seguros y llenos de afecto. Para los menores.
- Las familias manifiestan su compromiso de acompañar el proceso educativo y emocional de sus hijos.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando Todos los asistentes del encuentro Participaron de las actividades dinamicas ya que permitio que se divirtieron y colocaron en disposición para el desarrollo de la tematica.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

en el desarrollo del encuentro los usuarios tuvieron una Participación activa y dinamica, se encontraban atentos a la tematica que se estaba desarrollando, Participaron de las actividades dinamicas recreativas y se creo un ambiente ameno y alegre donde todos Pudieron disfrutar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad ya que se cumplio con la orientación a las familias, que Participaron en el encuentro, acerca de la importancia del desarrollo integral infantil de niños y niñas, concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantia de derechos en atenciones Prioritarios o inobservancia de derechos en caso de vulneración.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

manifestaron que la olla comunitaria estaba muy rica, que disfrutaron de cada una de los alimentos que se compartieron y les gusta mucho su Participación en la preparación de estos alimentos que se comparten en el encuentro comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Si vivieron de forma Positiva ya que se realizo estimulación y las madres gestantes Participaron de las actividades lo que contribuyo con su bienestar fisico y emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que los Participantes manden buena disposición, que lleguen Puntual a la hora del encuentro Para desarrollar Todas las actividades Planeados.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 13/mayo/2021 **Hora** 2:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Dianelis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia como protagonista en el desarrollo infantil.
Sensibilizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantia de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Chimirrido comeremos Arroz con pollo	Los alimentos se prepararán por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para
	Chimirrido	realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños
		beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación
		y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la
Otro (Cual?)		comida a los participantes del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un respetuoso saludo de bienvenida, luego se realizará una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro se propiciará espacio cálido y acogedor, donde invitare a formar un circulo y se dará la bienvenida a los participantes con una actividad especial.

Actividad: las madres sostuvieron unas cabuyas simbolizando la familia y la importancia que tiene la misma en el desarrollo de los niños y niñas.

Esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza, luego se indicará la temática a trabajar, al igual que la intencionalidad a lograr con el desarrollo del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos.

También aprenderán a como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumplan el papel de la familia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa en que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se realiza una lluvia de ideas acerca del tema explicado, se realiza una dinámica recreativa y luego se procede a explicar la otra temática.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 11 meses: se realizará una actividad de estimulación temprana mediante sonidos suaves, caricias y movimientos acompañados por los cuidadores.

Niños y niñas de 1 a 2 años: se desarrollará un espacio de juego libre con bloques y juguetes didácticos donde padres e hijos compartirán momentos de exploración y aprendizaje.

Niños y niñas de 3 a 5 años: se llevará a cabo una dinámica de obstáculos sencillos utilizando conos, túneles y colchonetas para promover la coordinación y el trabajo en familia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a las familias la temática de garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia en casos de vulneración de derechos. La garantía de derechos en caso de vulneración es fundamental. Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos. La inobservancia de derechos por otro lado implica cumplimientos omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Por ultimo se realizara una olla comunitaria con ingredientes que lleve el equipo de talento humano, las madres de los beneficiarios y las mujeres gestantes, estas actividades se realiza con el fin de compartir entre todos los asistentes del encuentro comunitario, luego agradecimos la participación, establecimos compromisos, acuerdos y otros, se recogieron las firmas y se dio cierre al encuentro de forma exitosa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se establecerán compromisos entre beneficiarios, cuidadores y talento humano, se comprometieron a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y niñas, velar por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos: docentes, niños, niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El espacio más significativo fue cuando se realizaron las actividades recreativas, porque permitieron fortalecer la unión familiar y comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de integración donde todos colaboraron y compartieron con respeto y alegría.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió sobre la importancia de garantizar los derechos de los niños y niñas y promover espacios seguros para ellos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Organizar espacios de integración entre padres e hijos para fortalecer la convivencia familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- La familia se comprometen a estar atentos a las necesidades emocionales y físicas de sus hijos, garantizando sus derechos.
- Las familias se comprometen a fortalecer la comunicación y el respeto en el hogar para el bienestar de los niños y niñas.
- Se comprometen a brindar mas apoyo y acompañamiento a los niños y niñas.
- Se comprometen a buscar ayudas en las entidades pertinentes cuando sean necesarias.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El encuentro Permitio fortalecer la Comunicación y el trabajo en equipo entre las familias Participantes del encuentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las actividades se desarrollaron en un ambiente de respeto, alegria y Participación activa de la Comunidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el objetivo Porque los asistentes mostraron interés y Compromiso durante toda la jornada.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla Comunitaria fue un espacio de integración donde todos aportaron y Compartieron con entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias Participaron de manera Positiva, dimostrando interés en el bienestar de las niñas y los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere una buena disPosición de los partisipantes Para aPrender y Compartir experiencias.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 11/mayo/2026 **Hora** 2:35pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Dianelis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia como protagonista en el desarrollo infantil.
Sensibilizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Alto Bebarama comeremos Avena con galletas	Los alimentos se prepararán por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Alto Bebarama	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un respetuoso saludo de bienvenida, luego se realizará una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro se propiciará espacio cálido y acogedor, donde invitare a formar un círculo y se dará la bienvenida a los participantes con una canción especial.

Actividad: buenos días amiguitos como están, muy bien, esto es un saludo de amistad, que bien, aremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están.

Esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza, luego se indicará la temática a trabajar, al igual que la intencionalidad a lograr con el desarrollo del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos.

También aprenderán a como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumplan el papel de la familia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa en que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se realiza una lluvia de ideas acerca del tema explicado, se realiza una dinámica recreativa y luego se procede a explicar la otra temática.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 11 meses: se realizará una jornada de estimulación visual y auditiva utilizando juguetes de colores, sonidos suaves y acompañamiento de los cuidadores.

Niños y niñas de 1 a 2 años: se desarrollará un espacio de juegos con pelotas y aros para fortalecer la motricidad y compartir en familia de manera divertida.

Niños y niñas de 3 a 5 años: realizaremos actividades recreativas de equilibrio y salto utilizando cuerdas y colchonetas para estimular la coordinación corporal.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a las familias la temática de garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia en casos de vulneración de derechos. La garantía de derechos en caso de vulneración es fundamental. Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos. La inobservancia de derechos por otro lado implica cumplimientos omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Por ultimo se realizará una olla comunitaria con ingredientes que lleve el equipo de talento humano, las madres de los beneficiarios y las mujeres gestantes, estas actividades se realiza con el fin de compartir entre todos los asistentes del encuentro comunitario, luego agradecimos la participación, establecimos compromisos, acuerdos y otros, se recogieron las firmas y se dio cierre al encuentro de forma exitosa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se establecerán compromisos entre beneficiarios, cuidadores y talento humano, se comprometieron a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y niñas, velar por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos: docentes, niños, niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos mas agradables fue la integración entre Padres, Cuidadores y niños, ya que todos Participaron con alegria y respeto.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias disfrutaron los alimentos Preparados y agradecieron el esfuerzo realizado Para Compartir en Comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias Comprendieron la necesidad de brindar amor, respeto y acompañamiento Constante a los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir mas materiales didacticos y ejemplos Practicos Para facilitar la Comprensión de los temas tratados.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- la familia se compromete a promover entornos seguros y protectores para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- la familia se comprometen a orientar a los niños y niñas con amor, responsabilidad y buenos valores dentro del hogar.
- la familia se compromete a motivar a los niños en sus estudios y formación.
- se comprometen a trabajar unidos como familia para un mejor desarrollo.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La Participación de las familias en las actividades recreativas y el compartir de experiencias entre otros. y todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron de manera participativa, permitiendo el aprendizaje y la integración comunitaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque las familias comprendieron la importancia del diálogo y la convivencia en los hogares de los niños y niñas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

la actividad fue organizada y contó con el apoyo y aporte de todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron espacios de afectos, cuidados y atención hacia las familias y los niños y niñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la asistencia puntual y continuar motivando la participación comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 13/mayo/2026 **Hora** 9:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Dianelis Perea Salas		Rol:	Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia como protagonista en el desarrollo infantil.
Sensibilizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de Bebarasito comeremos colada de harina con galletas.	Los alimentos se prepararán por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Bebarasito	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un respetuoso saludo de bienvenida, luego se realizará una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro se propiciará espacio cálido y acogedor, donde invitare a formar un círculo y se dará la bienvenida a los participantes con una actividad especial.

Actividad: explorando con imágenes donde se les pone una imagen a los niños para que la coloreen y digan que dibujo es.

Esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza, luego se indicará la temática a trabajar, al igual que la intencionalidad a lograr con el desarrollo del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos.

También aprenderán a como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumplan el papel de la familia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa en que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se realiza una lluvia de ideas acerca del tema explicado, se realiza una dinámica recreativa y luego se procede a explicar la otra temática.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 11 meses: se invitará a las familias a participar en ejercicio de relajación y contacto piel a piel para brindar seguridad y tranquilidad al bebe.

Niños y niñas de 1 a 2 años: realizaremos actividades musicales con palmas, canciones infantiles e instrumentos sencillos para estimular la motricidad y la interacción familiar

Niños y niñas de 3 a 5 años: se organizará una búsqueda de figuras y colores en diferentes estaciones para incentivar la atención, la creatividad y la participación conjunta.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a las familias la temática de garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia en casos de vulneración de derechos. La garantía de derechos en caso de vulneración es fundamental. Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos. La inobservancia de derechos por otro lado implica cumplimientos omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Por ultimo se realizará una olla comunitaria con ingredientes que lleve el equipo de talento humano, las madres de los beneficiarios y las mujeres gestantes, estas actividades se realiza con el fin de compartir entre todos los asistentes del encuentro comunitario, luego agradecimos la participación, establecimos compromisos, acuerdos y otros, se recogieron las firmas y se dio cierre al encuentro de forma exitosa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se establecerán compromisos entre beneficiarios, cuidadores y talento humano, se comprometieron a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y niñas, velar por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos: docentes, niños, niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más especial fue cuando las familias participaron activamente en las actividades y compartieron en armonía.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio agradable donde todos compartieron con alegría y compañerismo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la importancia de brindar amor, protección y acompañamiento a los niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar más actividades recreativas para incentivar la participación de los niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- las familias se comprometen a brindar mayor acompañamiento y apoyo emocional a los niños y niñas
- Garantizarles un buen desarrollo infantil, que el niño crezca con una familia y tenga acceso a Educación, Salud y Vivienda.
- seguir la ruta integral de atención de acuerdo con las situaciones que se les presenten para salvaguardar los derechos de los niños y las niñas.
- se comprometieron a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas, a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y niñas y velar por su libre desarrollo integral.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La Participación activa de Padres, madres y cuidadores en cada uno de las actividades realizadas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente agradable y de mucho aprendizaje para todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, Porque las familias comprendieron la importancia de fortalecer los valores en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue bien recibida y permitio fortalecer la integración entre los asistentes del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidencio interés en promover el cuidado y desarrollo adecuado de los niños y niñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar implementando actividades lúdicas y participativas en las familias.

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 11/mayo/2026 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Dianelis Perea Salas	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia como protagonista en el desarrollo infantil.
Sensibilizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la comunidad de san Jose comeremos Avena con galletas	Los alimentos se prepararán por madres voluntarias y por parte del equipo de talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	San Jose	El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios cual está disponible para preparar los alimentos y proceden a realizar los alimentos utilizando las medidas saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro.
Talento Humano	Docente, enfermera y psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un respetuoso saludo de bienvenida, luego se realizará una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro se propiciará espacio cálido y acogedor, donde invitare a formar un círculo y se dará la bienvenida a los participantes con una canción especial.

Actividad: buenos días amiguitos como están, muy bien, esto es un saludo de amistad, que bien, aremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están.

Esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza, luego se indicará la temática a trabajar, al igual que la intencionalidad a lograr con el desarrollo del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se les explicara la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán a dominar destrezas como hablar, brincar y atarse los zapatos.

También aprenderán a como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumplan el papel de la familia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa en que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se realiza una lluvia de ideas acerca del tema explicado, se realiza una dinámica recreativa y luego se procede a explicar la otra temática.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 0 a 11 meses: se promoverán ejercicios de movimientos suaves y canciones infantiles para generar confianza y bienestar en él bebe.

Niños y niñas de 1 a 2 años: se llevará a cabo una actividad de pintura con las manos y materiales seguros para incentivar la creatividad y la interacción con los padres y cuidadores.

Niños y niñas de 3 a 5 años: se organizará un circuito de juegos grupales donde los niños deberán seguir instrucciones y trabajar en equipo junto a sus familiares.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se les explicara a las familias la temática de garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia en casos de vulneración de derechos. La garantía de derechos en caso de vulneración es fundamental. Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos. La inobservancia de derechos por otro lado implica cumplimientos omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Por ultimo se realizará una olla comunitaria con ingredientes que lleve el equipo de talento humano, las madres de los beneficiarios y las mujeres gestantes, estas actividades se realiza con el fin de compartir entre todos los asistentes del encuentro comunitario, luego agradecimos la participación, establecimos compromisos, acuerdos y otros, se recogieron las firmas y se dio cierre al encuentro de forma exitosa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se establecerán compromisos entre beneficiarios, cuidadores y talento humano, se comprometieron a estar presentes en el desarrollo infantil de los niños y niñas y a orientar cada uno de sus procesos y garantizarles un buen desarrollo y acceder a las diferentes rutas de atención frente a la inobservancia de derechos, en estos casos deben comunicarse o dirigirse ante las entidades presentes en el territorio para salvaguardar los derechos de los niños y niñas, velar por su libre desarrollo integral.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos: docentes, niños, niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad que más gustó fue el compartir comunitario, donde las familias pudieron dialogar y expresar sus opiniones de manera libre.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

los participantes manifestaron sentirse contentos con la actividad, ya que promovió la unión y el trabajo en equipo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron estrategias para mejorar la crianza y apoyar el desarrollo integral de los menores.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a profesionales que orienten sobre temas relacionados con la crianza, la salud y la educación familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- las familias se comprometen a fortalecer la comunicación y el respeto en el hogar para el bienestar de los niños y niñas.
- A fortalecer la unión y el respeto dentro del hogar.
- Garantizar el bienestar y protección de los menores.
- Promover valores y buena convivencia familiar.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La integración de las familias y el entusiasmo mostrando en cada actividad desarrollada.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con alegría y Participación, generando aprendizajes significativos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, Porque los asistentes participaron activamente y mostraron interes en los temas tratados en el encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia positiva donde las familias colaboraron y compartieron de manera solidaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se fortalecieron los vínculos afectivos y el acompañamiento familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mejorar la organización del tiempo para desarrollar todas las actividades planeadas.

ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

Planear – acompañamiento a distancia:

959

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 18 - 05-2026 **Hora** 9. pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

- **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Promover en los hogares entornos alimentarios sensibles y afectuosos que favorezcan la comunicación, el intercambio familiar y la exploración de texturas, sabores y colores según la edad de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa Gloria Idelisa establecerá la comunicación telefónica con el hogar y, haciendo un uso impecable de su voz y del recurso humano, saludará con muchísimo entusiasmo, empatía y respeto a la madre de familia, extendiendo un caluroso saludo a cada uno de los integrantes de la vivienda que se encuentren cerca del receptor. Para romper el hielo de la distancia y captar por completo la atención de los niños, la docente entonará con mucha alegría una rima rítmica y una canción tradicional de la región enfocada en el disfrute familiar, invitando animadamente a la cuidadora a que la replique en voz alta junto a sus hijos para generar un ambiente de total confianza y armonía. Una vez consolidada esta conexión inicial, la docente tomará su lapicero y su libreta de notas para registrar minuciosamente las dinámicas de participación y procederá a plantear preguntas de reflexión profunda sobre la cotidianidad del hogar. Se indagará detalladamente a la familia sobre cómo se vive habitualmente el momento de la mesa en casa, si acostumbran a compartir todos juntos ese espacio, si se propician diálogos alegres durante la comida o si, por el contrario, se presentan tensiones, llantos, afanes o regaños cuando los niños rechazan algún alimento	• 15 minutos • Teléfono móvil • libreta de notas • lapicero • recurso humano.

Descripción de la experiencia:

La agente educativa Gloria dialogará detalladamente con la cuidadora principal para proponer y estructurar experiencias cotidianas que transformen la alimentación:

- **Mujeres Gestantes:** Se orientará a la madre gestante para que implemente la "alimentación consciente y conectada". La docente sugerirá que durante cada comida la madre acaricie con ternura su vientre, le describa al bebé los alimentos que consume y mantenga un ambiente de absoluta paz, recordándole que los estímulos emocionales positivos y los matices de los sabores se transmiten al feto, promoviendo una gestación saludable y un vínculo temprano colmado de afecto.

- **Niñas y Niños de 0 a 11 meses:** Se instruirá sobre la promoción de la alimentación complementaria a través de la estimulación sensorial interactiva. La docente invitará a la familia a permitir que el niño toque libremente las frutas machacadas o purés blandos con sus manos limpias. Se orientará a los padres a sonreírle, nombrarle cada alimento con voz pausada y respetar sus señales de saciedad, haciendo que el descubrimiento de nuevos sabores sea una experiencia alegre y segura.
- **Niñas y Niños de 1 a 2 años:** Se recomendará incentivar la autonomía activa en la mesa integrando al niño con su propia cuchara plástica y plato seguro. La docente explicará que se debe tener paciencia ante los derrames de comida, ya que esto forma parte de su aprendizaje motriz. Se aconsejará a la familia conversar constantemente con el niño durante el momento culinario, celebrando sus intentos de comer solo y animándolo a nombrar los colores y texturas de lo que consume.
- **Niñas y Niños de 3 a 5 años:** Se promoverá la alimentación como un escenario de socialización y corresponsabilidad. La docente sugerirá incluir activamente a los niños en pequeños preparativos seguros, como desgranar una mazorca o disponer los cubiertos en la mesa. A la hora de comer, se orientará a la familia para que entable conversaciones interactivas donde se escuche la voz del niño.

Tiempo estimado y recursos:

- Recursos humano
- Guía operativa,
- teléfono móvil
- saberes tradicionales.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en el desarrollo de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la Familia le gustó muchísimo la dinámica de desgloce por edades que hizo la profe, ya que aclaró dudas sobre la paciencia que se debe tener con los niños más pequeños. Expresaron que no hubo ningún aspecto que no les gustará

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamiento les sirvieron para transformar por completo el ambiente a la hora de almorzar, logrando ver ese momento no como una obligación rapida, sino como un espacio para Comunicarte.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los Niños/as participaron con mucha alegría en el hogar al tocar, oler, y experimentar con las texturas de los alimentos que la madre les Sirvio. *La Gestante participó de forma muy activa aplicando las caricias en su vientre durante Sus desayunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron que les encantaria que las proximas acompañamiento a distancia, se compartieran pautas y puestas en practicas pedagogicas sobre recetas tradicionales nutritivas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron de manera satisfactoria. Mediante las orientaciones a distancia, la cuidadora principal logró comprender e implementar la Practica 8, asumiendo la alimentación como un eje clave para la Comunicación y el desarro Integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue receptiva, colaborativa y dinamica. La madre de familia escuchó con mucha atención las recomendaciones de la Agente Gloria, hizo anotaciones en Casa, contestó con sinceridad sobre las debilidades del Comedor y demostó alto interes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon mediante la transformación de la practica de recibir las orientaciones telefonicas, los cuidadores modificaron las dinamicas de la mesa proporcionando que los niños disfrutaran de interacciones mucho más sensibles divertidas y libres de distracciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomendó continuar enviando recordatorio corto via mensaje de texto antes de las horas principales de comida para afianzar los compromisos adquiridos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:



Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:



Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

963

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guia Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 18- - 05-26 **Hora** 10: Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katty Yulitza Quejada Moya Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 8. Práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Orientar a las familias sobre la importancia del acompañamiento afectivo, la comunicación activa y la exploración de texturas durante los momentos de alimentación, adaptando las pautas según la etapa de desarrollo y gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa iniciará la jornada pedagógica marcando el número telefónico del hogar y, valiéndose de su voz y del recurso humano, saludará con gran entusiasmo, calidez y respeto a la madre gestante y cuidadora principal, extendiendo el saludo a todos los miembros de la vivienda. Posteriormente, para captar el interés y romper la timidez, se entonará de manera muy dinámica una rima corta y un canto tradicional de la región, invitando a la madre a que los repita en voz alta junto a los niños presentes para generar un ambiente de confianza mutua. Una vez lograda esta conexión inicial, la agente educativa tomará su libreta de notas y lapicero para registrar las impresiones del diálogo, y planteará preguntas orientadoras profundas en torno a la rutina diaria de la mesa. Se cuestionará detalladamente a la familia sobre cómo se vive habitualmente el momento de la comida en su hogar, si acostumbran a sentarse todos juntos, qué tipo de conversaciones entablan durante el almuerzo, si se presentan tensiones, llantos o regaños cuando los niños rechazan algún alimento, o si por el contrario se respira un clima de tranquilidad. Este intercambio de saberes previos permitirá reflexionar sobre la importancia del entorno emocional y servirá como la introducción perfecta para el desglose de las pautas por rangos de edad.	• 15 minutos. • Teléfono móvil • plan de minutos • libreta de notas • lapicero • recurso humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

964

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
• **Mujeres Gestantes:** Se promoverá la alimentación consciente y afectuosa, invitando a la madre a acariciar su vientre y hablarle al bebé mientras consume alimentos saludables. La agente educativa explicará cómo los sabores de los alimentos saludables se transmiten a través del líquido amniótico, recomendando mantener un ambiente tranquilo, libre de estrés y televisión durante las comidas, propiciando una conexión temprana con el niño que está por nacer. • **Lactantes:** Se orientará sobre la importancia del contacto visual y físico piel a piel durante la lactancia materna exclusiva. Se enfatizará que este momento no debe considerarse solo como el acto de nutrir físicamente, sino como un espacio de comunicación íntima, palabras de amor, cantos suaves y masajes, fortaleciendo el vínculo afectivo y la seguridad emocional del lactante. • **Niñas y Niños de 6 a 11 meses:** Se instruirá sobre el inicio de la alimentación complementaria regulada y respetuosa. La agente educativa sugerirá permitir que el niño toque, huela y explore las texturas de las papillas y alimentos semisólidos blandos con sus manos limpias. Se instará a la familia a no forzar la ingesta, a tener paciencia y a hablarle constantemente, nombrándole los alimentos para incentivar el lenguaje y la exploración de nuevos sabores de forma alegre. • **Niñas y Niños de 1 a 2 años:** Se recomendará la inclusión paulatina del niño a la mesa familiar utilizando utensilios e implementos seguros y adecuados para su edad. Se planteará que la familia debe motivar su autonomía dejándolo comer por sí mismo, aunque ensucie el espacio. Se fomentará la comunicación nombrándole los colores de las frutas y verduras, felicitándolo por sus logros y evitando distractores tecnológicos como celulares o pantallas. • **Niñas y Niños de 3 a 5 años:** Se promoverá la alimentación como un escenario de socialización, participación e integración activa. La agente educativa sugerirá involucrar al niño en pequeñas tareas seguras previas al servicio (como llevar las cucharas o ayudar a lavar las verduras). En la mesa, se invitará a entablar conversaciones sobre cómo estuvo su día, qué alimentos le gustan más y a propiciar un ambiente de respeto mutuo, donde comer sea un acto de disfrute compartido y aprendizaje familiar.	• 15 minutos • Guía operativa • Cartilla • Viajes en Familia • teléfono móvil • saberes familiares.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en el desarrollo de la experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la Familia le gustó mucho la Comodidad de recibir las orientaciones pedagogicas directamente en su telefono, destacando la amabilidad y la paciencia de la agente educativa al expresar y explicar los rango de Edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamiento les Sirvieron para comprender que la hora de Comer no debia ser un momento de regaños o presiones, sino una oportunidad para Conversar con sus hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

*La Madre Gestante participó escuchando atentamente las pautas de relajación y poniendo en practica la estimulación prenatal. *Los Niños y Niñas participaron de forma indirecta en el Hogar al explorar la texturas de las frutas y Verduras.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresaron que les gustaría recibir recetas comunitarias Sencillas y pautas pedagogicas adicionales Sobre Cómo manejar las paletas o rechazos hacia ciertos alimentos especificos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron satisfactoriamente las intencionalidades planteadas, a través del dialogo telefónico, se logró sensibilizar y dotar de herramientas pedagógicas a la cuidadora, quien asimiló la importancia de acompañar los momento de alimentación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la Familia fue receptiva, respetuosa y reflexiva. Se mostraron muy atentos durante la explicación del desglose de edades, respondieron preguntas de manera sincera sobre sus dinamicas internan y anotaron las ideas claves.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon activamente a través del cambio de actitud de la cuidadora principal en el hogar. Al acatar las orientaciones, se transformaron los momento de la meso, logrando que los niños experimentaran espacios más afectuosos, dialógico y libres de presiones technologicas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomendo prever los horarios de llamada más adecuadas y Cómodo para la familia, para evitar interrupciones, y se surgió continuar reforzando las pautas de alimentación complementaria con ejemplos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

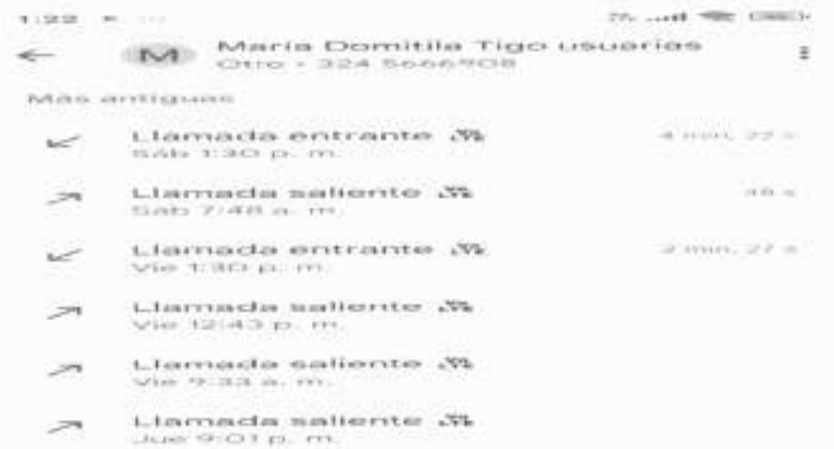
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamadas telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guí Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 18/05/2026 **Hora** 2:30PM– 2:50PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LESTY PATRICIA PALOMINO RENTERIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación saludable en niñas y niños a partir de los 6 meses, fortaleciendo la lactancia materna y el consumo de alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar, de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción: 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

En primer lugar, se dará inicio a la llamada con un cordial saludo, agradeciendo a el padre, madre y/o cuidador por el espacio brindado. Se explicará que, aunque breve, sería un momento para compartir experiencias y aprendizajes conjuntos. Se indagará por el estado actual de salud y alimentación de los miembros de la familia, con énfasis en el niño/a mayor de 6 meses.

- : 5 Minutos

Recursos:

- Teléfono con altavoz o manos libres para que todos los integrantes escuchen.
- Cuaderno familiar y lápiz para registrar el compromiso escrito.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos
Luego procederemos a explicarle a la madre de familia sobre el motivo de la llamada que es la sensibilización de la practica 8, la cual nos invita a mantener la lactancia materna y complementarla con alimentos naturales, frescos y preparados en casa según la edad del menor. Se dialogará sobre alimentos propios de la región disponibles en su contexto, formas sencillas de preparación y la frecuencia adecuada para cada etapa de desarrollo. Se resolverán dudas frente a creencias o dificultades que tiene la familia para implementar esta práctica. Se invitará a la familia a compartir sus experiencias y saberes sobre alimentación infantil. La familia asumió el compromiso de continuar con la lactancia materna y preparar en casa alimentos naturales, evitando el uso excesivo de productos ultra procesados. Se acordó registrar en el cuaderno familiar los alimentos que se ofrecerán durante la semana y observar la aceptación del niño/a. Se estableció el próximo contacto para verificar avances.	• : 20 a 25 minutos, considerando el espacio para preguntas y conversación familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZAN OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO FAMILIAR.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró Sensibilizar a la familia Sobre la importancia de una alimentación complementaria adecuada, y la familia expresó compromiso para aplicarlo en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de forma activa, escuchó atentamente, hizo preguntas y compartió sus prácticas actuales de alimentación, Se mostró receptiva a las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque fue via telefonica, la madre describió la reacción del niño frente a los alimentos, lo que permitio orientar sobre texturas y cantidades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar seguimiento telefonico a mitad de semana para reforzar los compromisos, y en el proximo encuentro abordar la preparación de alimentos ricos en hierro y zinc con productos locales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó la orientación practica y sencilla sobre como preparar alimentos con lo que tienen en casa.
Manifestaron que fue útil porque les dio ideas nuevas y economicas. No reportaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender mejor cómo alimentar a su hijo la mayor de 6 meses sin dejar la lactancia materna, y para sentirse acompañados en el proceso de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre indicó que el niño mostró interes al probar los alimentos preparados y que se respeto su ritmo.

¿Qué le gustaria vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Temas sobre recetas con alimentos de la region y Cómo manejar la inapetencia en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Gu Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que s necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	19/05/2026	**Hora**	3:30PM– 3:50PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

TIBERIO TUNAI CONDE — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos familiares durante los momentos de alimentación de las niñas y los niños, promoviendo espacios de acompañamiento, comunicación y aprendizaje acordes a su desarrollo.

Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción: 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará la comunicación telefónica saludando a la madre de familia y preguntando por el estado actual de salud de sus miembros y así mismo explicándole el propósito de la llamada, el cual se centró en la importancia de la alimentación ya que no solo ayudan al crecimiento y la buena salud de las niñas y los niños, sino que también fortalecen los lazos afectivos dentro de la familia.	• : 5 Minutos **Recursos:** • Teléfono con altavoz o manos libres para que todos los integrantes escuchen. • Cuaderno familiar y lápiz para registrar el compromiso escrito.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento iniciaremos a dialogar sobre la temática como tal, realizando preguntas sencillas y cercanas: ¿Qué beneficios tiene para los niños y niñas compartir la comida en familia?, Por qué es importante ofrecer alimentos adecuados según la edad ?, ¿Por qué es importante que la familia acompañe a las niñas y los niños durante la alimentación? Hablaremos con las madres y las invitaremos a conservar los alimentos propios de la región que la familia tiene disponibles, así como de formas prácticas de preparación y la frecuencia recomendada para cada etapa de crecimiento. Durante el intercambio se atendieron inquietudes relacionadas con creencias culturales y posibles obstáculos que dificultan la implementación de esta práctica en el hogar. Se acordó que registrarán en su cuaderno familiar los alimentos ofrecidos durante la semana y observarán la respuesta del niño/a. Se estableció una fecha para el próximo contacto con el fin de dar seguimiento a los avances.	• : 20 a 25 minutos, considerando el espacio para preguntas y conversación familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZAN OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO FAMILIAR.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró Sensibilizar a la familia sobre la importancia de una alimentación Complementaria adecuada. La familia asumió el Compromiso de aplicarlo dialogado en en entorno del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento:

La madre participó de manera activa, escuchó con atención, formuló Preguntas y Compartió las prácticas de alimentación que actualmente implementa. Mostró apertura frente a las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A Pesar de ser una llamada telefonica, la madre describio los reacciones del niño frente a los alimentos, lo que permitio orientar sobre texturas y Proporciones apropiadas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Realizar un Seguimiento telefonico a mitad de Semana para reforzar los Compromisos adquiridos y resolver dudas inmediatas.
- En el proximo acompañamiento, profundizar en la Preparación de alimentos ricos en hierros y Zinc utilizando productos de la region.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia indicó que valoro positivamente la orientación clara y aplicable sobre la preparación de alimentos con los recursos disponibles en casa. Destacaron que las ideas compartidas resultaron prácticas y económicas. No señalaron elementos negativos durante el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mencionaron que les permitió comprender mejor cómo alimentar a su hijo/a mayor de 6 meses, sin suspender la lactancia materna, además de sentirse acompañados en su rol de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre reportó que el niño mostro interés al probar los alimentos preparados, respetándose en todo momento su ritmo y preferencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Solicitaron abordar temas relacionados con recetas a base de productos locales y estrategias para manejar la inapetencia infantil.

Registro visual:

978

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 18,19,20,21 y 22 de Mayo **Hora** 8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maricela Cundumpio Valencia Rol: Agente Educativa

INTENCIONALIDAD

Practica 8: Alimentar adecuadamente niñas, niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acción 8.5: la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.
Capacitar y concientizar a los miembros de la familia sobre los diversos tipos de alimentación que deben consumir los niños y niñas para su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa realizara una serie de llamadas, con una duración mínimo de 15 minutos o si es el caso y la llamada amerita podría extenderse al ser una zona rural y dispersa se presenta dificultades de comunicación con las familias se conectará aun líder para que, a través de este, se transmita el mensaje a la familia donde se fortalecerá la practica 8.5 ya que es de vital importancia para las familias.	3 minutos Celular. Recursos humanos. Minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Previamente se les suministrara a las familias una carta viajera para que sirva de refuerzos en sus hogares,ya que la alimentación es el proceso voluntario y consciente por el cual ingerimos alimentos para obtener los nutrientes y la energía que el cuerpo necesita. Es la base de la salud y el bienestar, indispensable para reparar tejidos, mantener las defensas fuertes y realizar todas las funciones vitales. **¿Por qué es importante?** Una alimentación adecuada y equilibrada aporta múltiples beneficios a corto y largo plazo: • **Energía vital:** Proporciona el "combustible" necesario para realizar las actividades fisicas e intelectuales del día a día. • **Desarrollo y mantenimiento:** Permite el crecimiento óptimo en la infancia y mantiene los tejidos, músculos y órganos en perfecto estado. • **Prevención de enfermedades:** Una dieta nutritiva protege contra la malnutrición y reduce el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión o problemas cardiacos).	Recursos humanos Carta viajera Internet Minutos 12 minutos .

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron elementos paquetes didácticos familiar .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gusto aprender sobre la alimentación adecuada para los niños y niñas y así poder concientizar a otros miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es una manera de recordarle sus compromisos, con niños pequeños y como desde casa puedan fomentar esa ayuda.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el tiempo estimulado para la llamada se unió una buena conexión y una nueva experiencia en cuanto al tema tratado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Temas que sirva para brindar un mejor cuidado y crianza de sus pequeños, y así tengan un mejor desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio, la participación e interacción de la familia estuvo muy acorde con el tema desarrollado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa, agradeciendo a la llamada donde indagaron y preguntando sobre sus dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Gracias al proposito del acompañamiento se vinculo al niño de manera permanente, donde cada pregunta debia ser respondida por la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Promover actividades lúdicas, teatrinos, etc se pueden desarrollar por medio de videollamadas telefonicas, donde genere un interes y deseo de realizarlas en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 18, 19, 20, 21 y 22 de Mayo **Hora** 8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yisny Torres Mosquera Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Practica 8: Alimentar adecuadamente niñas, niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acción 8.1: las madres dan el calostro al bebe recién nacido.
Concientizar a las madres sobre la importancia del calostro en los bebes recién nacidos para el desarrollo de los primeros días vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa realizara una serie de llamadas, con una duración mínimo de 15 minutos o si es el caso y la llamada amerita podría extenderse al ser una zona rural y dispersa se presenta dificultades de comunicación con las familias se conectará aun líder para que, a través de este, se transmita el mensaje a la familia donde se fortalecerá la practica 8.1 ya que es de vital importancia para las familias.	3 minutos Celular. Recursos humanos. Minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Previamente se les suministrara a las familias una carta viajera para que sirva de refuerzos en sus hogares,ya que el calostro es el nombre que recibe la primera leche secretada por la madre tras el nacimiento del bebé. Esta empieza a producirse en el pecho entre las semanas 12 y 18 del embarazo y es el alimento primordial de tu pequeñín durante los primeros cinco días de vida tras el parto. El calostro suele ser de color amarillo debido a su alto contenido en carotenoides por lo que también se le conoce como oro líquido, y está compuesto por proteínas, azúcares y grasas que fortalecen el sistema inmunitario de tu bebé contra los gérmenes que se encuentran en el ambiente cuando llega al mundo. Beneficios del calostro El calostro se secreta en cantidades muy pequeñas, entre 2-20 ml por toma y esrrico en inmunoglobulinas A, también conocidas como sIgA, que ayudan a proteger las paredes del intestino y el aparato respiratorio de tu bebé. De igual forma, además de ofrecer protección contra problemas intestinales, también actúa como laxante por lo que ayuda al organismo del bebé a liberarse del meconio (deposiciones oscuras) que acumuló mientras estaba en tu vientre; esta eliminación temprana del meconio ayuda a reducir la ictericia (coloración amarilla en la piel común durante los primeros días de nacido).	Recursos humanos Carta viajera Internet Minutos 12 minutos .

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron elementos paquetes didácticos familiar .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio la intencionalidad de la llamada que era recordale a la familia la importancia del cabello al bebé recien nacido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera muy activa y brindaron de sus conocimientos en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon de manera participativa y comprensiva durante toda la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendar vincular mas al padre y seguir les aportando temas de interes para sus hogares.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto conocer un nuevo tema y una nueva enseñanza en sus hogares y sobre todo como desde ya cuando tengan un bebé recien nacido puedan alimentarlo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvio aprender sobre la importancia del calostro en los recien nacidos, y que este contiene y aporta muchos nutrientes para el bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de una manera adecuada y muy atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaria que en las llamadas se vinculara mas al padre para que aprenda y conozca la importancia de estas espacios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

990

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 28/05/2026 **Hora** 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Osiris Romaña Cordoba — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.4.** A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

Orientar a las familias mediante el acompañamiento remoto sobre la importancia de servir los alimentos de los niños en su propia taza o plato aparte a partir de los 6 meses, permitiendo controlar las porciones idóneas y garantizando una alimentación higiénica, digna y respetuosa que favorezca su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa Osiris Romaña Cordoba establecerá el contacto telefónico con el hogar y, haciendo un uso impecable de su voz y del recurso humano, saludará con muchísimo entusiasmo, empatía y respeto a la madre de familia, extendiendo un caluroso saludo a cada uno de los integrantes de la vivienda que se encuentren cerca del receptor. Para romper el hielo de la distancia y captar por completo la atención de los niños, la docente entonará con mucha alegría una rima rítmica y una canción tradicional de la región enfocada en las vajillas, platos y la hora de comer en la comunidad, invitando animadamente a la cuidadora a que la replique en voz alta junto a sus hijos para generar un ambiente de total confianza y armonía. Una vez consolidada esta conexión inicial, la docente tomará su lapicero y su libreta de notas para registrar minuciosamente las dinámicas de participación y procederá a plantear preguntas de reflexión profunda sobre la cotidianidad del hogar. Se indagará detalladamente a la familia sobre si los niños menores de 5 años comen en el mismo plato que los adultos, cómo calculan la cantidad de comida que consume el bebé y qué utensilios usan habitualmente a la hora de servir el almuerzo. Este intercambio de saberes previos permitirá que los cuidadores autoanalicen el entorno alimentario que le brindan a sus hijos, sirviendo como la introducción perfecta para el desglose de las pautas por rangos de edad.	• 5 minutos. • Teléfono móvil, plan de minutos • recurso humano.

BIENESTAR FAMILIAR

Descripción de la experiencia:

La docente Osiris dialogará de forma detallada con la cuidadora principal para estructurar y explicar las recomendaciones sobre el uso de la vajilla propia y porciones adecuadas para cada miembro de la familia:

- **Mujeres Gestantes:** Se orientará a la madre gestante para que desde el embarazo comience a planificar y visualizar los hábitos del hogar, comprendiendo la importancia de destinar desde ya una taza y un plato exclusivo y seguro para su futuro hijo. Osiris le recomendará servir sus propias porciones de manera organizada y consumir sus comidas de forma consciente, tranquila y con una presentación atractiva que le genere bienestar emocional.
- **Lactantes:** Se recordará que durante los primeros seis meses la leche materna es el único alimento exclusivo. La docente guiará a la madre para que se prepare mental y logísticamente para la transición de los 6 meses, explicándole que el uso de platos independientes para el bebé evitará contaminaciones cruzadas con la comida de los adultos y asegurará que el lactante asocie sus propios utensilios con el inicio de una nueva y emocionante etapa de desarrollo.
- **Niñas y Niños de 6 a 11 meses:** Se instruirá de manera prioritaria sobre el inicio de la alimentación complementaria sirviendo estrictamente en taza o plato aparte. Osiris explicará que al servir las papillas o purés en un recipiente exclusivo para el bebé, la madre podrá medir con exactitud las cucharadas completas que consume y garantizará que el niño explore su comida de forma higiénica.
- **Niñas y Niños de 1 a 2 años:** Se promoverá el uso de un plato hondo o plano de plástico resistente y una cuchara adecuada que pertenezcan únicamente al niño. La docente sugerirá servir alimentos picados en porciones individuales controladas en su propio plato, enseñando que esto fomenta la identidad, el sentido de pertenencia y la autonomía, permitiendo que el niño intente pinchar o agarrar los trozos por sí mismo sin que interfieran las porciones de los demás miembros de la mesa.
- **Niñas y Niños de 3 a 5 años:** Se orientará sobre la consolidación de la autonomía sirviendo la alimentación completa en su plato aparte bien distribuido. Osiris recomendará que el niño tenga su puesto fijo en la mesa con su vajilla individual coloreada, lo cual le ayudará a reconocer el tamaño real de la porción que le corresponde a su edad, evitando que coma de más o de menos y promoviendo el respeto hacia sus propios utensilios mediante hábitos de orden y aseo al terminar de comer.

Tiempo estimado y recursos:

- 13 minutos
- Guía operativa, Familia,
- teléfono móvil
- utensilios del hogar (platos y tazas plásticas)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en el desarrollo de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó muchisimo la llamada porque la profe les explicó con mucha sencillez porque los niños no deben comer del mismo plato que los adultos, aclarando dudas sobre las bacterias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamiento les Sirvieron para darse cuenta de que al darle de comer al niño en el mismo plato de los hermanos mayores no sabían con certeza cuánto se alimentaba sirviendoles ahora para controlar la porción exacta en un plato.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

* La madre Gestante participó activamente escuchando con atención y seleccionado con alegría la primera dita que usará su bebe.
* Los niños/as participaron con mucha emoción en casa al entrenar sus propias platos y tazas plasticas de Adores Sintiendose importantes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron que les gustaría recibir pautas pedagogicas Sobre cómo enseñar a los niños a cuidar sus utensillos y cómo motivarlos a comer Verduras utilizando juegos divertidos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, Se consideró que las intencionalidad se cumplieron a cabalidad en el mes. A través del Canal telefonico, la cuidadora demostró haber comprendido las pautas de las Practicas, logrando separar con éxito las utensilios de los niños para asegurar su correcta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue sumamente activa interesada. La madre atendio la llamada con muy buena disposición, relató con total sinceridad que a veces compartían los plato por afán.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon mediante las mejoras implementadas por los adultos en la organización de la Cocina. Al aplicar las recomendaciones de la Profe los niño experimentaron una alimentacion más higienica digno y adaptada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomendó continuar reforzando las llamadas telefonicas Sugiriendo el lavado riguroso con agua y jabón de la taza y plato exclusivo del niño antes y después de cada uso.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 20/05/2026 **Hora** 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ronaida Rojas Forastero Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **8.5.** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

Orientar a las familias mediante el acompañamiento remoto sobre la importancia de diversificar la alimentación diaria, implementando texturas, combinaciones y grupos de alimentos variados para asegurar un óptimo desarrollo nutricional en los niños y las mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa establecerá el contacto telefónico con el hogar y, empleando un tono de voz lleno de entusiasmo, calidez y cercanía, saludará de manera muy respetuosa a la madre o cuidadora principal, extendiendo un saludo dinámico a los niños que se encuentren en la vivienda. Para romper con la rutina habitual de las llamadas y captar el interés de inmediato, la docente implementará un juego de adivinanzas sonoras imitando con su voz el crujido de un alimento fresco (como morder una fruta) o el sonido de una preparación en la cocina, invitando al niño a descubrir de qué alimento se trata. Una vez captada la atención de la familia, la agente educativa tomará su libreta de notas y planteará preguntas de reflexión profunda para indagar sobre las costumbres del hogar; interrogará detalladamente sobre si en la semana suelen repetir los mismos platos por comodidad, cómo reaccionan los adultos cuando un alimento no es del agrado de todos y qué estrategias creativas han usado para que los niños prueben cosas nuevas. Este diálogo reflexivo servirá para que la familia evalúe de manera autónoma la monotonia alimentaria y se prepare para descubrir cómo transformar el menú diario en una experiencia diversa y divertida.	• 5 minutos. • Teléfono móvil, plan de minutos • recurso humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

996

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
• **Mujeres Gestantes:** Se orientará a la madre gestante bajo el concepto de *"Nutrición en Multi-texturas"*. La agente educativa le explicará que consumir una amplia gama de alimentos no solo cuida su salud, sino que educa el paladar del bebé en formación. Se le recomendará incorporar alimentos de origen vegetal, legumbres y proteínas locales preparados de distintas maneras. • **Lactantes:** Se enfatizará que una dieta materna rica y diversa aporta múltiples matices a la leche que recibe el lactante. La agente educativa sugerirá a la madre consumir de forma rotativa frutas de la temporada, cereales integrales y verduras de diferentes hojas, explicándole que al no restringirse alimentos innecesariamente por mitos, garantiza que el lactante reciba una leche con perfiles nutricionales completos que lo prepararán mejor para el futuro recibimiento de sólidos. • **Niñas y Niños de 6 a 11 meses:** Se abordará la introducción a la alimentación complementaria mediante la estrategia de *"La Agenda Semanal del Descubrimiento"*. La agente educativa instruirá a la madre para que organice un calendario sencillo donde ofrezca al bebé combinaciones variadas y trituradas asegurando que experimente sabores salados, dulces y texturas suaves diferentes cada día para estimular la aceptación de nuevos nutrientes. • **Niñas y Niños de 1 a 2 años:** Se promoverá el reto dinámico de *"El Plato de los Tres Grupos"*. La agente educativa guiará a la familia para que en el plato del niño convivan de forma separada y atractiva Se aconsejará variar las formas de los cortes para que el niño use sus dedos de forma autónoma y encuentre divertido explorar la diversidad de su comida. • **Niñas y Niños de 3 a 5 años:** Se estructurará el juego interactivo *"El Pasaporte del Sabor"*. La agente educativa recomendará a los padres crear un reto familiar donde el niño sea el protagonista; cada vez que el niño acepte y consuma un alimento variado que antes rechazaba o no conocía, ganará una estrella imaginaria. Se orientará a los cuidadores para que jueguen con las preparaciones (hacer purés de colores naturales, combinar texturas crujientes con suaves), convirtiendo la mesa en un laboratorio de exploración sensorial que promueva la buena nutrición sin presiones ni castigos.	3 minutos • Guía Operativa • Teléfonos • Lapicero • Cartulina • Pinturas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar en el desarrollo de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les encantó la metodologia de la llamada porque la agente educativa les dio ideas muy novedosas para cambiar la rutina de la cocina sin necesidad de gastar más dinero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para comprender que ofrecer variedad no significa complicarse con platos dificiles, sino aprender a combinar los recursos del medio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La Gestante participó activamente anotando las sugerencias de Combinaciones para su meriendas.
Los Niños/as participaron con mucha alegria en el hogar, jugando a adivinar la forma de los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron que les Gustaria que se sigan compartiendo tips pedagogicos sobre como presentar las pequeñas y ricas preparaciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron Satisfatoriamente. Mediante el diálogo Virtual, el Hogar asimiló la importancia de la Practica 8, logrando modificar hábitos tradicionales y abriendo las puertas a una alimentación más Variada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de total escucha activa, interes y Compromiso la madre y Cuidador se mostraron muy reflexivo al reconocer que solía preparar menú repetitivo y adoptó de excelente formas la estrategicas Pedagogicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se Vincularon muy Bien y se Vincularón directamente a través del Cambio positivo en la mesa del Hogar. Al ser expuestos a una mayor Variedad de Texturas, cortes y Coloves sugeridos por la Agente Educativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomendó realizar un Seguimiento continuo a través del mensaje de texto breves para recordar la importancia de Combinar legumbres con alimentos ricos en Vitamina C.

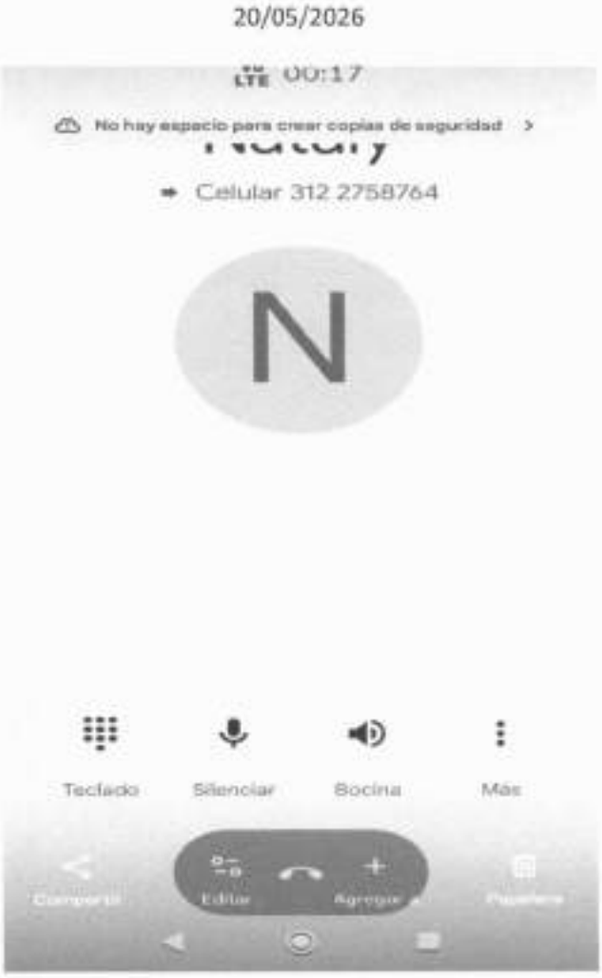
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

1000

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/05/2026	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yuranny Palacios Tello — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el acompañamiento cercano y amoroso durante la alimentación de los niños y niñas reconociendo este momento como una experiencia que favorece su bienestar autonomía y desarrollo integral

Práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa saludara de forma alegre y cercana a la persona cuidadora o responsable que atienda la llamada, preguntara como han estado, como se ha sentido el niño o niña últimamente y si han compartido momento de interacción en familia. Seguidamente pedirá el favor para hablar brevemente con el niño o niña si es posible, usando frases como: "Hola, ¿Cómo te has sentido?, ¿has jugado mucho el día de hoy? Esta interacción permitirá generar confianza empatia y abrir la conversación desde un lenguaje afectivo.	Celular con altavoz o manos libres para facilitar la interacción. Una hoja de cuaderno familiar para registrar observaciones. 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR